



EKSTRA KAYNAK

Uzman Öğretmenlik Geniş Özet Serisi 2



DÜZENLEME: **OSMAN CEM ÇAKMAK**

[instagram.com/osmancem_cakmak](https://www.instagram.com/osmancem_cakmak)

OSMAN CEM ÇAKMAK



Farklılaştırılmış Öğretimde Öğretmen Rollerini



Öğrenciler okula Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde ana hatlarıyla belirlediği hem bilişsel hem de duyuşsal ihtiyaçlarla gelirler. Öğretmenler bu ihtiyaçlara farklı yollarla cevap verirler. Bir öğretmenin öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik tepkisini ve öğrenci faydaları açısından kalitesini belirleyici faktörlerden biri, öğretmenin eylemlerini şekillendiren felsefedir. İkinci faktör ise öğretmenin belirli bir eylem planını oluşturma ve takip etmeye yönelik yetkinlik düzeyidir. Genellikle bu iki faktörü "istek" ve "beceri" olarak düşünülür. Nihayetinde, öğretim felsefesi her öğrenciye öğretim isteğine dayanır. Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenlerin çeşitli şekillerde ve zaman içinde, öğrencilerine hem bireysel olarak hem de bir bütün olarak tutarlı bir şekilde iletmeleri beklenen belirli mesajlar vardır.



Öğretmen Mesajları



Farklılaştırılmış öğretim

Farklılaştırılmış öğretimde öğretmen mesajlarını Kılınç (2021:96-97) şöyle özetlemektedir:

OSMAN CEM ÇAKMAK



Davet mesajı

Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.



Yatırım mesajı

Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim



Kalıcılık mesajı

Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.



Fırsat mesajı

Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmemiz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum.



Düşünme mesajı

Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim

Program Geliştirme Süreci

OSMAN CEM ÇAKMAK



01

Programın Planlanması

gerekli olacak unsurları, biçimleri belirler ve tüm etkinliğe ya da sürece kuş bakışı bir görünüm sağlar

02

Program Tasarısının Hazırlanması

çalışmanın neden yapıldığı, ulaşılmak istenen çıktıların neler olduğu sürecin nasıl işleyeceği ve amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının nasıl anlaşılacağı soruları yanıtlanır

03

Programın Uygulanması

Burada önemli soru, deneme uygulamasının nerede ve nasıl yapılacağına karar verilmesi ve uygulamanın planlanmasıdır

04

Programın Değerlendirilmesi

Değerlendirme sürecinde programın tüm ögeleri ve bu ögeler arasındaki ilişkiler değerlendirilir, uygulama süreci incelenir .

05

Programa Süreklilik Kazandırılması

Değişimin kaçınılmazlığı bir program, uygulamada elde edilen verilerle geliştirildikçe etkililik kazanır. Bunun gerçekleşebilmesi ise araştırma-geliştirme çalışmaları ile mümkündür.

Program Değerlendirme Süreci

OSMAN CEM ÇAKMAK



Planlama

Değerlendirme amacı, bağlamın tanımlanması, veri toplama yöntemlerine karar verilmesi, ölçme araçlarının hazırlanması gibi kararlar alınır.

Uygulama

Planlama aşamasında alınan kararlar işe koşulur. Veri toplama araçları kullanılır. Uygulamanın son aşaması raporlaştırmadır



Değerlendirme

değerlendirme süreci analiz edilir. Meta değerlendirme olarak da adlandırılan bu süreç, değerlendirmecilerin de öz değerlendirme yapmalarına olanak sağlar

NOT: Bağlam; bir olay veya durumun sosyal, kültürel, coğrafi, ekonomik, siyasal, yasal, tarihsel, psikolojik ve felsefi ilişkiler örüntüsü olarak tanımlanabilir.

Program Türleri 1

OSMAN CEM ÇAKMAK



Resmî program

Posner

Ders planı hazırlama konusunda öğretmene temel oluşturan (Posner, 2004) bu program türünün en temel özelliği, belli bir kapsamının ve düzeninin olmasıdır.



Uygulamadaki program

Ellis

Programın uygulanması sırasında asıl kararı öğretmenin verdiği ifade edilmektedir.



Test edilen program

Crawford

Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türüdür

Program Türleri 2

OSMAN CEM ÇAKMAK



Örtük program

Demeuse ve Strauven

Eğitim sistemleri, okulun yönetimi ve yapısı, okul kuralları, disiplin anlayışı, okul ile çevre ilişkileri, öğretmen-yönetici-öğrenci arasındaki ilişkiler vb. tutum ve davranışlar örtük programın kapsamını oluşturmaktadır.



İhmal edilen program

Tatar, Sönmez ve Alacapınar

Öğrencilere sunulmayan seçenekler, öğrencilerin bilemeyecekleri bakış açıları ve zihinsel dağarcıklarında olmayan kavramlar ve beceriler olarak ele alınabilir, üstünkörü geçilen ya da atlanan programdır



Ekstra program

Sönmez ve Alacapınar

Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim, etkinlik bu programın içinde yer almaktadır. Bu tür etkinliklere spor karşılaşmaları, halk oyunları, sinema, tiyatro, konferanslar, sergiler vb. örnek olarak verilebilir

Program Türleri 3

OSMAN CEM ÇAKMAK



Desteklenen program

Glatthorn, Boschee ve Whitehead

Programın desteklenmesi için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb.) içeren bir program türüdür



Önerilen program

Bilim insanları/ kuruluşları

Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan program türüdür. Türk Eğitim Derneği (TEDMEM, 2015) tarafından hazırlanarak sunulan “Ulusal Eğitim Programı 2015-2022” önerilen program türüne örnek teşkil etmektedir.



Karşıt program

Sönmez

Resmî programın hedeflerinin tam karşıtını savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan bir programdır ve resmî programa tamamen karşı bir tutum ve eylemi içerir

Program Değerlendirme Yaklaşımları 1

OSMAN CEM ÇAKMAK



HEDEFE DAYALI DEğERLENDİRME

Programın hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedefler doğrultusunda gerçekleşen çıktıların değerlendirilmesini temel almaktadır.

YÖNETİME DAYALI DEğERLENDİRME

Yöneticilere ya da program liderlerine bilgi sunmaya odaklanan bir nitelik taşır. Elde edilen bilgilerin özellikle karar vericiler, müdürler vb. yönetim basamağında yer alan kişilerce daha etkili kullanılabileceğini savunur.

UZMAN ODAKLI DEğERLENDİRME

En eski ve en çok kullanılan yaklaşımlarından biridir. Programın niteliğine o program konusundaki uzman ya da uzmanların karar vermesine odaklıdır.

Program Değerlendirme Yaklaşımları 2

OSMAN CEM ÇAKMAK



TÜKETİCİ / YARARLANICI ODAKLI DEğERLENDİRME

eğitim programları, çalıştaylar, hizmet içi eğitimler, eğitim materyalleri gibi ürün ve hizmetler hakkında bilgi toplamakla yükümlü birey ya da bağımsız kuruluşlar tarafından geliştirilen ve desteklenen bir yaklaşımdır.

KATILIMCI ODAKLI DEğERLENDİRME

Programla ilgisi olanların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece katılması söz konusudur. Örneğin bir programın değerlendirilmesinde öğrencilerin, öğretmenlerin, yöneticilerin ve / veya ailelerin katılması programın farklı açılardan ele alınmasına katkı sağlar.

X X



OSMAN CEM ÇAKMAK

iletişim

YOUTUBE
OSMANCEM

INSTAGRAM
OSMANCEM_CAKMAK

TWITTER
OSMANCEM_CAKMAK

