

X X



Uzman / Başöğretmenlik

KAVRAM HARİTALARI SERİSİ 3

OSMAN CEM ÇAKMAK



Öğrenme İçin Temel İlkeler



ÖĞRENMEYİ DOĞRUDAN ETKİLEYEN FAKTÖRLER

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

Öğrenmeyi etkileyen öğrenme
malzemesinden kaynaklı faktörler

03

Öğrenmeyi etkileyen
öğrenme yönteminden
kaynaklı faktörler

Öğrenmeyi etkileyen öğrenenden
kaynaklı faktörler

02

Aktarma Türleri

OSMAN CEM ÇAKMAK

Olumlu
aktarma

+

Olumsuz
Aktarma

● Olumlu

Bisiklet kullanmayı bilen birinin motosiklet kullanmayı kolay öğrenmesi

● Olumsuz

İki parmak daktilo kullanan bireyin 10 parmak daktilo kullanırken zorlanması

Öğretim Stratejileri

OSMAN CEM ÇAKMAK

11) İşbirlikli öğrenme (j. Dewey)

Ortak bir amaç için başarıya birlikte ulaşmayı hedefler

1)Sunuş yoluyla öğretim (Ausebel)

Öğretmen merkezli

2)Buluş yoluyla öğretim (Bruner)

Öğrenci, bilgiye kendisi ulaşmalı

10) Yaşam boyu öğrenme

Temel amacı bireyin öğrenmeyi öğrenmesi

3)Araştırma-inceleme yoluyla öğretim (j. Dewey)

Öğrenci merkezli

9)Harmanlanmış öğrenme

Öğrenciler farklı içerik ortamları aracılığıyla çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı dersleri pekiştirir

4)Tam Öğrenme (Bloom)

Bir ünite tam olarak öğrenilmeden diğerine geçilmez.

8) Beyin temelli öğrenme (Hebb, Caine Caine)

Öğrenme 5 duyu organına hitap etmeli

7) Probleme dayalı öğrenme (j.Dewey)

Çözülmesi gereken bir problemle başlar

6) Proje tabanlı öğretim (j.Dewey, Kilpatrick, Bruner)

Araştırma yapma, raporla düzenleme, sunum yaşama

5) Eğitimde güncel yaklaşımlar yapılandımacı öğrenme (Piaget,Vygotsky,Dewey, Gestalt,Bruner)

Deneyime bağlı anlam oluşturma sürecidir

Eğitim sistemiden hedefler

Uzak hedefler

Devletlerin hedefleridir.
Çerçevesi anayasa ile
güvenceye alınmıştır.

Genel hedefler

Daha işevuruk
hedeflerdir. Kurumların
hedefleri vb.

Özel hedefler

Dersin hedefleridir. Bir
dersin kazanımlarını
kapsar.

Eğitim sisteminde hedefleri gerçekleřtirmek için geler

Girdi

Eğitim-đretim için gerekli her řey. Öğrenci, đretmen, okul, alıřanlar...

Süreç

Dersin hedeflerinin öğrenciye kazandırıldığı eğitim durumları

ıktı

Öđrencinin bir dersin sonunda ulaştığı hedefler ve kazanımları ifade eder

YİRMİ BİRİNCİ YÜZYIL DEĞİŞEN EĞİTİM PARADİGMASI

OSMAN CEM ÇAKMAK

Sanayi
Paradigması

+

Bilgi ve
İletişim
Teknolojisi
Paradigması

● Sanayi

Enerji yoğun, Çizim bürolarında yapılan tasarım ve mühendislik, Ardışık tasarım ve üretim, Standart tasarım, Tahsis edilmiş tesis donanım, Otomasyon,

● Bilgi ve iletişim teknoloji

Bilgi yoğun, Bilgisayar destekli tasarım , Eş zamanlı mühendislik, Sipariş üzerine tasarım, Esnek üretim sistemleri , Sistemasyon

ÖLÇME TÜRLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

01

DOĞRUDAN ÖLÇME

Genellikle beş duyu organı ile algılanan özellikler doğrudan gözlenebilirler. Örneğin bir sınıftaki öğrenci sayısı, parktaki salıncak sayısı, öğrencilerin cinsiyetleri,

02

DOLAYLI ÖLÇME

Kabul edilen davranışlar aracılığı ile gözlenerek ölçülebilir. öğrencilerin dört işlem becerisi, derse yönelik tutumları, genel muhakeme düzeyleri,

03

TÜRETİLMİŞ ÖLÇME

Ölçülmek istenilen özellik kendisinden farklı iki ya da daha fazla özelliğin arasındaki matematiksel bir bağıntı (dört işlem) yardımıyla belirleniyorsa . Hız (yol / zaman), yoğunluk (kütle / hacim)

ÖLÇÜT TÜRLERİ

OSMAN CEM ÇAKMAK

Mutlak Ölçüt
(Kriter
Referanslı
Ölçüt)

+

Bağıl Ölçüt
(Norm
Referanslı
Ölçüt)

● **Mutlak**

Ölçme işlemi öncesinde ilan edilir.Örneğin dersten geçme notu 50'dir, doktora başvurusu için ALES'ten en az 60 almak gerekir, sürücü ehliyeti sınavında 70 alan başarılı sayılır

● **Bağıl**

Ölçme işleminin yapıldığı grubun belirli bir öAelliğine dayalı olarak belirlenir. aritmetik ortalamaya / ortancaya / moda denk ve üzerinde puan alan geçer, ilk 10 kişi vb

AMACA GÖRE DEĞERLENDİRME TÜRLERİ

TANIMA-YERLEŞTİRMEYE YÖNELİK DEĞERLENDİRME

Amaç not vermek değildir. "hazırbulunuşluk testi" kullanılır

PROGRAM DEĞERLENDİRME

Eğitim programları yapısı ve niteliğine ilişkin olarak bilgi toplama ve değerlendirme sürecidir.

BIÇIMLENDİRME-YETİŞTİRMEYE YÖNELİK DEĞERLENDİRME

Ünitedeki öğrenme eksiklerini belirlemek amacıyla yapılır

REHBERLİK AMAÇLI DEĞERLENDİRME

Özel eğitim: Belirli alanlarda özel gereksinimi olan çocuklara
Mesleki rehberlik: Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna yönlendirilmesinde

DEĞER BIÇIMEYE / DÜZEY BELİRLEMeye YÖNELİK DEĞERLENDİRME

Öğretim sürecinin sonunda, not vermek amacıyla yapılan değerlendirmedir.

X X



OSMAN CEM ÇAKMAK

iletisim

YOUTUBE
OSMANCEM

INSTAGRAM
OSMANCEM_CAKMAK

TWITTER
OSMANCEM_CAKMAK

