



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Genel Müdürlüğü

Sayı : E-34878943-480.02-21140601
Konu : 2021 Yılı İOKBS
(Sınav Kapsamı)

23.02.2021

DAĞITIM YERLERİNE

2021 yılı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı (İOKBS), 25 Nisan 2021 tarihinde Genel Müdürlüğümüzce gerçekleştirilecektir.

Söz konusu sınavda yer alacak kapsam doğrultusunda okullarda uygulama birlikteliğinin sağlanması amacıyla ilgili Genel Müdürlükler koordinesinde, ünite/öğrenme alanı/konu kazanım dağılımlarını gösteren çizelgeler sınıf düzeylerine göre hazırlanmış olup, 10 ve 11'inci sınıf öğrencileri 9'uncu sınıf müfredatından sorumlu olacaktır.

Ek'te yer alan çizelgelerin sınav kapsamındaki tüm okullarınıza bildirilerek gerekli önlemlerin alınması ve sınava başvuru yapan öğrencilere duyurulması gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Dr. Sadri ŞENSOY
Bakan a.
Genel Müdür

Ek: Sınav Kapsamı Çizelgeleri (5 Adet)

Dağıtım:

Gereği:

B Planı

Bilgi:

Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne

Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne

Yüksek Öğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğüne

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Emniyet Mah. Milas Sok. No: 8 Yenimahalle/ANKARA

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (312) 413 32 63

E-Posta: omer.ulucan@meb.gov.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ö.ULUCAN

Unvan : Öğretmen

Faks:3122130138

İnternet Adresi: odsgm.meb.gov.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **c9f4-0d31-3100-acc0-32c2** kodu ile teyit edilebilir.



**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM
KURUMLARI BURLULUK SINAVI ÜNİTE / KAZANIM /ÖĞRENME ALANI**

5. SINIF TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	TEMALAR	BECERİ ALANLARI	Kazanım
		OKUMA	<p>Söz Varlığı T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için görseller, sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir. T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. T.5.3.9. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. T.5.3.10. Kökleri ve ekleri ayırt eder. T.5.3.11. Yapım ekinin işlevlerini açıklar. Yapım ekleri ezberletilmez, işlevleri sezdirilir. Kelime türetmenin mantığı kavratılır.</p> <p>Anlama T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder. Hikâye, fabl, masal, haber metni türleri tanıtılır. Metin türleri ile ilgili ayrıntılı bilgi verilmez. T.5.3.13. Okuduklarını özetler. T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.5.3.15. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. T.5.3.16. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı vb. gibi hikâye unsurları üzerinde durulur. T.5.3.17. Metni yorumlar. a) Yazının bakış açısını fark etmeleri, olayları ele alış şeklini yorumlamaları ve öğrencilerin metinle ilgili kendi bakış açılarını ifade etmeleri sağlanır. b) Metin içeriğinin yorumlanması sırasında metinlerdeki örneklerle ve ayrıntılara atfı yapılmaması sağlanır. T.5.3.18. Metinle ilgili sorular sorar. T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur. T.5.3.20. Metnin konusunu belirler. T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.5.3.22. Görsellerle ilgili sorulara cevaplar. a) Resim ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur. T.5.3.23. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. a) Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır. b) Köprü metinlerin (Hipertekst) dış bağlantı olduğu belirtilir.</p> <p>T.5.3.24. Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.5.3.25. Medya metinlerini değerlendirir. İnternet, sinema ve televizyonun verdiği iletileri değerlendirmeleri sağlanır. T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. Ama, fakat, ancak ve lakin ifadeleri üzerinde durulur. T.5.3.27. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Metinleri biçim ve tür gibi açılardan karşılaştırmaları sağlanır. T.5.3.28. Bilgi kaynaklarının etkili şekilde kullanır. T.5.3.29. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak "edu" ve "gov" uzantılı sitelerin kullanıldığı vurgulanır. T.5.3.30. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder. T.5.3.31. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler, abartma, nesnel ve öznel çıkarımlar üzerinde durulur. T.5.3.32. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Benzetme (teşbih) ve kişileştirme (teşhis) söz sanatları verilir. T.5.3.33. Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamı sözcükleri ayırt eder. T.5.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.</p>
2020 EYLÜL- 2021 NİSAN (25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.)	1,2,3,4,5,6,7. Temalar	YAZMA	<p>T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, kesme işareti, noktalı virgül ve köşeli ayraç işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. T.5.4.6. Bir işin işlem basamaklarını yazar. T.5.4.8. Sayıları doğru yazar. Kesirli sayıların, sıra ve üleştirme sayılarının, dört veya daha çok basamaklı sayıların yazımları üzerinde durulur. T.5.4.9. Yazdıkları düzenler. Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır. Ünlü düşmesi, ünlü daralması, ünsüz benzeşmesi, ünsüz yumuşaması ve ünsüz türemesi ses olayları üzerinde durulur. T.5.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.</p>
NOT: Öğrenciler Türk Dil Kurumu Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerinden sorumludur.			

5. SINIF MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	ÜNİTE	KONU ALANLARI	KAZANIM

EYLÜL	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Doğal Sayılar	<p>M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.</p> <p>M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir.</p> <p>Bu sayıları gerçek hayatla ilişkilendirme durumlarında karşılaştırma ve anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur.</p> <p>a) Sadece adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır.</p> <p>b) Şekil örüntülerine tarihi ve kültürel eserlerimizden örnekler (mimari yapılar, halı süslemeleri, kilim vb.) verilir.</p>
EKİM	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Doğal Sayılarda İşlemler	<p>M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar.</p> <p>M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır.</p> <p>Olası stratejiler: Onlukları ve birlikleri ayırarak ekleme ($45+22=45+20+2$); üzerine sayma ($38+23=38+10+10+3$); sayıları 10'u referans alarak parçalama ($16+8=16+4+4=20+4$); kolay toplanan sayılardan başlama ($13+28+27=13+27+28=40+28$); onlukları ve birlikleri ayırarak çıkarma ($45-22=45-20-2$); onar onar eksiltme ($38-23=38-10-10-3$).</p> <p>M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.</p> <p>Tahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması yapılır.</p> <p>M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi yapar.</p> <p>M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler.</p> <p>Kalanlı bölme işlemlerinde ondalık gösterimlere girilmez.</p> <p>M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder.</p> <p>Tahmin etmenin önemi vurgulanarak, tahmin becerilerinin gelişmesi için işlem sonuçlarıyla tahminlerin karşılaştırılması yapılır.</p> <p>M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejileri belirler ve kullanır.</p> <p>Olası stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme veya çıkarma; 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısı ile diğerinin iki katını alarak çarpma; 5 ile çarpmak için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5'e bölmek için iki katını alıp 10'a bölme vb.</p>
KASIM	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Doğal Sayılarda İşlemler	<p>M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar.</p> <p>Problem durumuna göre kalan ihmal edilir veya kesir olarak belirtilir. Örneğin 11 adet elmayı 2 kişiye eşit olarak paylaştırdırken 1 kişiye ne kadar elma düşeceğini bulmak için kalan elma sayısı kesirle ifade edilir.</p> <p>M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur.</p> <p>a) Bir çarpma veya bölme işleminde verilmeyen öğeyi bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin $4 \times ? = 36$ ifadesinde 4'ü hangi sayı ile çarptığımızda 36 edeceğinin bulunması için 36'nın 4'e bölünmesi gerektiği gösterilebilir.</p> <p>b) Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi problem durumlarında kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Aynı problem durumu bilinmeyen ne olduğuna bağlı olarak çarpma veya bölme işlemi yapmayı gerektirebilir.</p> <p>Örneğin her hafta 5 TL harçlık alan Ahmet 7 hafta boyunca parasını biriktirmiştir. Bu süre içinde biriktirdiği tüm parayla bir flüt almıştır. Ahmet flütü kaç lira almıştır? Aynı duruma ilişkin, bu kez bölme işlemi yapmayı gerektiren diğer bir soru ise şöyle belirtilebilir: Her hafta annesinden 5 TL harçlık alan Ahmet, fiyatı 35 TL olan bir flüt almak için parasını biriktirmektedir. Kaç hafta sonra Ahmet istediği flütü almış olur?</p> <p>M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar.</p> <p>M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.</p> <p>Örneğin $5^2 \times (12 - 6)$ veya $16 \div (4 \times 2)$ gibi işlemlerde parantezin rolünü anlamaya ve parantezi kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer.</p> <p>a) Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır.</p> <p>b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</p>
ARALIK	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Kesirler, Kesirlerle İşlemler	<p>M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.</p> <p>Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modellerle de incelenir. Örneğin $1/3$ kesri bir bütünün 3'te 1'ini temsil ederken $1/6$ kesri aynı bütünün 6'da 1'lik bir kısmını, yani daha küçük bir miktarı temsil eder. Dolayısıyla $1/6$ kesri $1/3$ kesrinden daha küçüktür.</p> <p>M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür.</p> <p>Uygun kesir modellerinden yararlanılır.</p> <p>M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır.</p> <p>Her doğal sayının, paydası 1 olan kesir olarak ifade edilebileceğine vurgu yapılır.</p> <p>M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur.</p> <p>İşlemsel uygulamalara geçmeden önce kesir modelleri ile kavramsal çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar.</p> <p>Birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirleri sıralamaya yönelik örnekler de yer verilir.</p> <p>M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar.</p> <p>Çoklukların birim kesir kadını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpımı işlemine girilmez.</p> <p>M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemi yapar ve anlamlandırır.</p> <p>a) Gerçek hayat durumlarında bu işlemler yorumlanır. Örneğin bir pizzanın $3/5$ 'ünü yiyen çocuk aynı pizzanın $1/10$ 'ünü yiyen çocuktan ne kadar fazla pizza yemiştir?</p> <p>b) Bir doğal sayıyla bir kesrin toplama işlemi ve bir doğal sayıdan bir kesri çıkarma işlemleri de ele alınır.</p> <p>M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer ve kurar.</p>

OCAK	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Ondalık Gösterim	<p>M.5.1.5.1. Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık gösterimle ifade edilebileceğini belirler.</p> <p>a) Ondalık gösterimin kesrin farklı bir ifade biçimi olduğu fark ettirilir.</p> <p>b) Modeller kullanılarak ondalık gösterim ile kesirler arasında ilişki kurmaları sağlanır.</p> <p>c) Paydası 10,100 veya 1000 olan kesir modelleri ile etkinlikler yapılır.</p> <p>ç) Ondalık gösterimlerin okunuşları üzerinde durulur. Örneğin 5,2 sayısı, "beş tam onda iki" şeklinde okunur.</p> <p>d) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla çalışma yapılır.</p> <p>M.5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder.</p> <p>Basit kesirlerle veya tam sayılı kesirlerle yazma çalışmaları yapılır.</p> <p>M.5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle ilişkisini anlar.</p> <p>Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır.</p> <p>M.5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur.</p> <p>a) Kesirleri paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletirken modeller kullanmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</p> <p>b) Ondalık gösterimleri tam sayılı kesirlerle ilişkilendirir. Örneğin $3,5 = 1 \frac{2}{3}$ gibi eşitliklerin anlaşılmasına yönelik çalışmalar yapılır.</p>
ŞUBAT	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Ondalık Gösterim	<p>M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar.</p> <p>a) Sıralama yapılırken eşit, büyük veya küçük sembollerinden uygun olan kullanılır.</p> <p>b) Uygun kesir modellerinden de yararlanılır.</p> <p>c) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır.</p> <p>M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.</p> <p>a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde virgüllerin neden alt alta gelmesi gerektiği ele alınır.</p> <p>b) Toplama ve çıkarma işlemlerinin kesirlerle yapılan işlemlerle ilişkilendirilmesi gibi durumlar da incelenir.</p> <p>c) Paralarımızla ilgili lira-kuruş ilişkisini ifade eden ondalık gösterim çalışmalarına da yer verilir.</p>
MART	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Yüzdeler	<p>M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir.</p> <p>Yüzde sembolünü (%) anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. %100'den küçük olan yüzdeler ifadeler ile sınırlı kalınır.</p> <p>M.5.1.6.2. Bir yüzdeleri ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür.</p> <p>Sözü edilen ilişkileri anlamayı kolaylaştırıcı modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelerle gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır.</p> <p>M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur.</p> <p>%100'den küçük olan yüzdeler ifadeler ile sınırlı kalınır. Belirli bir yüzdesi verilen çokluğu bulmaya yönelik işlemlere girilmez.</p>
	4. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler	<p>M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir.</p> <p>Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak sembolle gösterilir.</p> <p>M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder.</p> <p>a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. Örneğin A noktası B noktasının 3 birim sağında/ solunda; 2 birim aşağısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşağısında gibi</p> <p>b) Gerçek hayat durumları ile ilgili örneklerle de yer verilir.</p> <p>M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer.</p> <p>Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde yatay, dikey veya eğik konumlu doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır.</p> <p>M.5.2.1.4. 90°'lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açılar oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açı olduğunu belirler.</p> <p>a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.</p> <p>b) Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açölçerin kullanılması istenebilir.</p> <p>c) Açılar isimlendirilerek ifade edilir.</p> <p>M.5.2.1.5. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer.</p>
	4. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler	<p>M.5.2.1.6. Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlar.</p> <p>a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.</p> <p>b) Gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir.</p>

NİSAN	4. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Üçgenler ve Dörtgenler	<p>M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanıır.</p> <p>a) Temel elemanlar olarak kenar, köşe, iç açı ve köşegen tanıtır.</p> <p>b) Yalnızca dışbükey çokgenler ele alınır.</p> <p>c) İç açılardan toplamı ve köşegen sayısına değinilmez.</p> <p>M.5.2.2.2. Açılardan ve kenarlarından göre üçgenler oluşturur, oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırır.</p> <p>a) Kareli, noktalı, izometrik kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır.</p> <p>b) Açılardan göre üçgen oluştururken veya yorumlarken 90°'lik bir açının bir kâğıdın köşesi, gönye, açıölçer veya benzeri bir araç kullanılarak belirlenmesi çalışmalarına yer verilir.</p> <p>M.5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer.</p> <p>a) Açı, kenar ve köşegen özellikleri üzerinde durulur.</p> <p>b) Kareli ve izometrik kâğıtların yanı sıra dinamik geometri yazılımları ile özel dörtgenlerin dinamik incelemelerine yönelik sınıf içi çalışmalara yer verilebilir.</p> <p>c) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır.</p> <p>ç) Yamuk tanıtırken kenar çiftlerinden en az birinin paralel olduğu vurgulanır.</p> <p>d) Yamuk çeşitlerine girilmez.</p> <p>M.5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur.</p> <p>İç açılardan ölçüleri toplamı bulunurken kâğıt katlama veya uygun modellerle yapılacak etkinliklere yer verilir.</p>

5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

AY	ÜNİTE/TEMA	ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI	KAZANIM
EYLÜL	1. Ünite: Güneş, Dünya ve Ay	Dünya ve Evren	<p>F.5.1.1. Güneş'in Yapısı ve Özellikleri</p> <p>F.5.1.1.1. Güneş'in özelliklerini açıklar.</p> <p>a. Güneş'in geometrik şekline değinilir.</p> <p>b. Güneş'in de Dünya gibi katmanlardan oluştuğuna değinilir ancak katmanların yapısından bahsedilmez.</p> <p>c. Güneş'in dönme hareketi yaptığı belirtilir.</p> <p>F.5.1.1.2. Güneş'in büyüklüğünü Dünya'nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar.</p> <p>F.5.1.2. Ay'ın Yapısı ve Özellikleri</p> <p>F.5.1.2.1. Ay'ın özelliklerini açıklar.</p> <p>a. Ay'ın büyüklüğü belirtilir.</p> <p>b. Ay'ın geometrik şekline değinilir.</p> <p>c. Ay'ın yüzey yapısı hakkında bilgi verilir.</p> <p>ç. Ay'ın atmosferinden bahsedilir.</p> <p>F.5.1.2.2. Ay'da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır.</p>
EKİM	1. Ünite: Güneş, Dünya ve Ay	Dünya ve Evren	<p>F.5.1.3. Ay'ın Hareketleri ve Evreleri</p> <p>F.5.1.3.1. Ay'ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar.</p> <p>a. Ay'ın dönme hareketi yaptığı belirtilir.</p> <p>b. Ay'ın dolanma hareketi yaptığı belirtilir.</p> <p>c. Zaman dilimi olarak ay kavramına değinilir.</p> <p>F.5.1.3.2. Ay'ın evreleri ile Ay'ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>a. Ay'ın ana ve ara evreleri arasındaki farkı / farkları belirtilir.</p> <p>b. Evrelerin oluş sırasına bağlı olarak isimleri belirtilir.</p> <p>c. Ay'ın iki ana evresi arasında geçen sürenin bir hafta olduğu belirtilir.</p> <p>F.5.1.4. Güneş, Dünya ve Ay</p> <p>F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay'ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.</p> <p>a. Ay'ın Dünya etrafında dolanma yönü belirtilir.</p> <p>b. Dünya'nın Güneş etrafındaki dolanma yönü belirtilir.</p> <p>c. Dünya'dan bakıldığında Ay'ın hep aynı yüzünün görüldüğü belirtilir.</p>
KASIM	2. Ünite: Canlılar Dünyası	Canlılar ve Yaşam	<p>F.5.2.1. Canlıları Tanıyalım</p> <p>F.5.2.1.1. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır.</p> <p>a. Canlılar; bitkiler, hayvanlar, mantarlar ve mikroskobik canlılar olarak sınıflandırılır.</p> <p>b. Canlıların sınıflandırılmasında sistematik terimlerin (alem, cins, tür vb.) kullanımından kaçınılır.</p> <p>c. Mikroskobik canlılar (bakteriler, amip, öglena ve paramesyum) ve şapkalı mantarlara örnekler verilir, ancak yapısal ayrıntısına girilmez.</p> <p>ç. Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.</p> <p>d. Zehirli mantarların yenilmemesi konusunda uyarı yapılır.</p>
ARALIK	3. Ünite: Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme	Fiziksel Olaylar	<p>F.5.3.1. Kuvvetin Ölçülmesi</p> <p>F.5.3.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.</p> <p>Kuvvet birimi olarak Newton (N) kullanılır.</p> <p>F.5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.</p>
	3. Ünite: Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme	Fiziksel Olaylar	<p>F.5.3.2. Sürtünme Kuvveti</p> <p>F.5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir.</p> <p>F.5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.</p> <p>Sürtünme kuvvetinin, pürüzlü ve kaygan yüzeylerde harekete etkisi ile ilgili deneyler yapılır.</p> <p>F.5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir.</p>
	4. Ünite: Madde ve Değişim	Madde ve Doğası	<p>F.5.4.1. Maddenin Hâl Değişimi</p> <p>F.5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur.</p> <p>Sıvıların her sıcaklıkta buharlaştığı fakat belirli sıcaklıkta kaynadığı belirtilerek buharlaşma ve kaynama arasındaki temel fark açıklanır.</p> <p>F.5.4.2. Maddenin Ayırt Edici Özellikleri</p> <p>F.5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler.</p> <p>Erime, donma, kaynama noktalarının ayırt edici özellikler olduğu vurgulanır.</p>

OCAK	4.Ünite: Madde ve Değişim	Madde ve Doğası	F.5.4.3. Isı ve Sıcaklık F.5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişini açıklar ve bu konuyu deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar.
ŞUBAT	4.Ünite: Madde ve Değişim	Madde ve Doğası	F.5.4.4. Isı Maddeleri Etkiler F.5.4.4.1. Isı etkisiyle maddelerin genişleşme büzülmeceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. F.5.4.4.2. Günlük yaşamdan örnekleri genişleşme ve büzülme olayları ile ilişkilendirir.
	5.Ünite: Işığın Yayılması	Fiziksel Olaylar	F.5.5.1. Işığın Yayılması F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir. F.5.5.2. Işığın Yansıması F.5.5.2.1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir.
MART	5.Ünite: Işığın Yayılması	Fiziksel Olaylar	F.5.5.2.2. Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. F.5.5.3. Işığın Maddeyle Karşılaşması F.5.5.3.1. Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. F.5.5.4. Tam Gölge F.5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir. Yarı gölge konusuna girilmez. F.5.5.4.2. Tam gölgeyi etkileyen değişkenlerin neler olduğunu deneyerek keşfeder. Tam gölge oluşumunda sadece cismin ve ışık kaynağının konumları ile gölgenin büyüklüğü arasındaki ilişki üzerinde durulur.
NİSAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.	6.Ünite: İnsan ve Çevre	Canlılar ve Yaşam	F.5.6.1. Biyoçeşitlilik F.5.6.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. Ülkemizde ve Dünya,da nesli tükenen veya tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanlara örnekler verir. F.5.6.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. 19-25 NİSAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR

5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

AY	ÜNİTE/TEMA	ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI	KAZANIM
EYLÜL		1. BİREY VE TOPLUM	SB.5.1.1. Sosyal Bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti'nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark eder.
			SB.5.1.2. Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıklar.
EKİM		1. BİREY VE TOPLUM	SB.5.1.3. Sahip olduğu haklarının farkında olan bir birey olarak katıldığı gruplarda aldığı rollerin gerektirdiği görev ve sorumluluklara uygun davranır. Aile, akraba, arkadaş grubu, spor takımı, resim, müzik kulübü gibi sosyalleşmeye katkıda bulunan gruplar ve okul gibi kurumlar ele alınır. Görev ve sorumlulukları yerine getirirken planlı çalışmanın önemi üzerinde durulur. Kişisel zamanını planlarken oyun oynama, ders çalışma, kitap okuma, uyuma, aile ve arkadaşlar ile nitelikli zaman geçirme ve kitle iletişim araçlarını kullanma durumlarını dikkate almanın önemine değinilir.
			SB.5.1.4. Çocuk olarak haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlal edildiği durumlara örnekler verir.
		2.KÜLTÜR VE MİRAS	SB.5.2.1. Somut kalıntılarından yola çıkarak Anadolu ve Mezopotamya uygarlıklarının insanlık tarihine önemli katkıları fark eder.
			SB.5.2.2. Çevresindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesnelere ve eserleri tanıtır.
KASIM		2.KÜLTÜR VE MİRAS	SB.5.2.3. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirler.
			SB.5.2.4. Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz eder.
			SB.5.2.5. Günlük yaşamdaki kültürel unsurların tarihî gelişimini değerlendirir. Günlük hayatta yerleşmiş kültürel unsurların sürekliliği ve değişimi üzerinde durulur.
ARALIK		3.İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.5.3.1. Haritalar üzerinde yaşadığı yer ve çevresinin yeryüzü şekillerini genel olarak açıklar. Harita çizilirken belirli oranlarda küçültme yapıldığına değinilir. Ölçek türlerine ve hesaplamalarına girilmez. Fiziki haritada yer alan temel unsurlar ve bu unsurların anlamları üzerinde durulur.
			SB.5.3.2. Yaşadığı çevrede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek açıklar.
			SB.5.3.3. Yaşadığı yer ve çevresindeki doğal özellikler ile beşerî özelliklerin nüfus ve yerleşme üzerindeki etkilerine örnekler verir. Yaşadığı yer ve çevresinin bitki örtüsü detaya girilmeden ele alınır. Nüfusun dağılımına etki eden faktörler üzerinde durulur. İnsanların doğal ortamı değiştirme ve ondan yararlanma şekillerine kanıtlar gösterir.

OCAK		3.İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.5.3.4. Yaşadığı çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorgular.
			SB.5.3.5. Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıklar.
ŞUBAT		4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.5.4.1. Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışır.
			SB.5.4.2. Sanal ortamda ulaştığı bilgilerin doğruluk ve güvenilirliğini sorgular. Medya okuryazarlığı üzerinde durulur.
MART		4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.5.4.3. Sanal ortamı kullanırken güvenlik kurallarına uyar. Mesafeli alışveriş, güvenli İnternet kullanımı, kimlik hırsızlığı gibi konular ele alınır.
			SB.5.4.4. Buluş yapanların ve bilim insanlarının ortak özelliklerini belirler. Bilimsel düşünmenin önemine vurgu yapılır.
			SB.5.4.5. Yaptığı çalışmalarda bilimsel etiğe uygun davranır. Yapılan çalışmalarda yararlanılan kaynakları göstermenin ve kaynakların aslını korumanın önemi üzerinde durulur.
		5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	SB.5.5.1. Yaşadığı yerin ve çevresinin ekonomik faaliyetlerini analiz eder. Ekonomik faaliyetlerle coğrafi özellikleri ilişkilendirir.
			SB.5.5.2. Yaşadığı yer ve çevresindeki ekonomik faaliyetlere bağlı olarak gelişen meslekleri tanıır.
			SB.5.5.3. Çevresindeki ekonomik faaliyetlerin, insanların sosyal hayatlarına etkisini analiz eder. Ekonomik faaliyetlerin nüfus, yerleşme, eğitim ve kültür üzerindeki etkileri üzerinde durulur.
NİSAN (25 Nisan 2021 İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı'na (İOKBS) Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.)		5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	SB.5.5.4. Temel ihtiyaçları karşılamaya yönelik ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketim ağını analiz eder.
			SB.5.5.5. İş birliği yaparak üretim, dağıtım ve tüketime dayalı yeni fikirler geliştirir. Farklı alanlarda yeni fikirler geliştiren başarılı girişimcilerin çalışmalarından örnekler verilerek öğrenciler yeni fikirler üretmeye teşvik edilir. Değişen toplumsal ilgi ve ihtiyaçlar araştırılarak bunları karşılamaya yönelik yenilikçi fikirler geliştirilir.
			B.5.5.6. Bilinçli bir tüketici olarak haklarını kullanır.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (5. SINIF) ÜNİTE VE KAZANIMLARI

ÜNİTE KODU	ÜNİTE ADI	KAZANIM KODU	SORUMLU " <u>OLUNAN</u> " KAZANIMLAR
5.1	ALLAH İNANCI	5.1.1	Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.
		5.1.2	Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.
		5.1.3	Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.
		5.1.4	Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.
		5.1.5	Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.
		5.1.6	Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.
		5.1.7	Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler.
		5.1.8	İhlâs suresini okur, anlamını söyler.
5.2	RAMAZAN VE ORUÇ	5.2.1	Ramazân ayı ve orucun önemini fark eder.
		5.2.2	Ramazân ayı ve oruçla ilgili kavramları örneklerle açıklar.
		5.2.3	Kültürümüzde Ramazân ve oruçla ilgili gelenekleri tanır.
		5.2.4	Hz. Davud'un (a.s.) hayatını özetler.
		5.2.5	Rabbenâ dualarını okur, anlamını söyler.
5.3	ADAP VE NEZAKET	5.3.1	Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.
		5.3.2	Selâmlaşma adabına riayet eder.
		5.3.3	İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.
		5.3.4	Sofra adabına riayet eder.
		5.3.5	Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.
		5.3.6	Tahiyyat duasını okur, anlamını söyler.
5.4	HZ. MUHAMMED VE AİLE HAYATI	5.4.1	Hz. Muhammed'in (s.a.v.) Hz. Hatice (r.a.) ile evlilik sürecini özetler.
		5.4.2	Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile içi iletişiminde örnekler verir.
		5.4.3	Hz. Muhammed'in (s.a.v.) aile fertlerinin güzel davranışlarını değerlendirir.
ÜNİTE KODU	ÜNİTE ADI	KAZANIM KODU	SORUMLU " <u>OLUNMAYAN</u> " KAZANIMLAR
5.4	HZ. MUHAMMED VE AİLE HAYATI	5.4.4	5.4.4. Hz. Hasan (r.a.) ve Hz. Hüseyin'in (r.a.) ahlaki erdemlerini kendisine örnek alır.
		5.4.5	5.4.5. Kevser suresini okur, anlamını söyler.
5.5	ÇEVREMİZDE DİNİN İZLERİ	5.5.1	5.5.1. Mimarimizde yer alan dinî motifleri inceler.
		5.5.2	5.5.2. Musikimizde dinin izlerine örnekler verir.
		5.5.3	çocuk şarkılarından örnekler verilmesine özen gösterilir.
		5.5.4	5.5.3. Edebiyatımızdan dinin izlerine örnekler bulur.
		5.5.5	5.5.4. Örf ve âdetlerimizde yer alan dinî unsurları fark eder.
		5.5.6	5.5.5. Hz. Süleyman'ın (a.s.) hayatını özetler.

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 6. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM
KURUMLARI BURLULUK SINAVI ÜNİTE / KAZANIM /ÖĞRENME ALANI**

6. SINIF TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	TEMALAR	BECERİ ALANLARI	KAZANIM VE AÇIKLAMALARI
		OKUMA	<p>Söz Varlığı T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir. T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. T.6.3.7. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. İsim çekim ekleri (çoğul eki, hâl ekleri, iyelik ekleri ve soru eki) üzerinde durulur. T.6.3.8. İsim ve sıfatların metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.6.3.9. İsim ve sıfat tamlamalarının metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.6.3.10. Edat, bağlaç ve ünlemlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.6.3.11. Basit, türemiş ve birleşik kelimeleri ayırt eder. T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.6.3.13. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. Ama, fakat, ancak, lakin, bununla birlikte ve buna rağmen ifadeleri üzerinde durulur.</p>
		OKUMA	<p>Anlama T.6.3.14. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Konuşurma (intak) ve karşıtlık (tezat) söz sanatları verilir. T.6.3.15. Görselden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.6.3.16. Okuduklarını özetler. T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metnin içi ve metnin dışı anlam ilişkileri kurulur. T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar. T.6.3.19. Metnin konusunu belirler. T.6.3.20. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.6.3.21. Metnin içeriğine uygun başlık belirler. T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur. T.6.3.23. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. T.6.3.24. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazarın olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki özne ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atfı yapılması sağlanır. T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Metinlerin tema, konu, olay örgüsü ve karakterler açısından karşılaştırılması sağlanır. T.6.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Anı, mektup, tiyatro, gezi yazısı türleri öğretilmelidir. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir. T.6.3.27. Şiirin şekil özelliklerini açıklar. Şiirde kafiye, redif gibi ahenk unsurları üzerinde durulur, bunların türlerine değinilmez. T.6.3.28. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.</p>
2020 EYLÜL- 2021 NİSAN (25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.)	1,2,3,4,5,6,7. Temalar		<p>T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygu belirten ifadeler, abartma üzerinde durulur. T.6.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Öğrencilerin haber fotoğrafları ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haber/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl iletiklerinin sorgulanması sağlanır. T.6.3.31. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır. T.6.3.32. Medya metinlerini değerlendirir. İnternet, sinema ve televizyonun verdiği iletileri değerlendirmeleri sağlanır. T.6.3.35. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.</p>
		YAZMA	<p>T.6.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. T.6.4.10. Yazdıklarını düzenler. a) Anlam bütünlüğünü bozan ifadelerin belirlenmesi ve düzeltilmesi sağlanır, kavramsal olarak anlatım bozukluğu konusuna değinilmez. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. T.6.4.13. Formları yönergelerine uygun doldurur.</p>
NOT: Öğrenciler Türk Dil Kurumu Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerinden sorumludur.			

6. SINIF MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	ÜNİTE	KONU ALANLARI	KAZANIM
EYLÜL	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Doğal Sayıların İşlemleri	<p>M.6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslû ifade olarak yazar ve değerini hesaplar. M.6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. M.6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılıma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar. a) Eşitliklerin anlamlı öğrenilmesi için modellerden yararlanır. b) Örneğin aşağıdaki dikdörtgenin alanı hesaplanırken parantez kullanmayla ilgili verilen $5(2+8) = 5 \cdot 2 + 5 \cdot 8$ ve $5 \cdot 2 + 5 \cdot 8 = 5(2+8)$ gibi durumlar ayrı ayrı incelenebilir. M.6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar. İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır.</p>

EKİM	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	<p>M.6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.</p> <p>M.6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır.</p> <p>a) 6'ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3'e kalansız bölünebilme kuralından yararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır.</p> <p>b) Kuralların kullanımında harfli ifadelere yer verilmez.</p> <p>M.6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler.</p> <p>Eratosthenes (Eratosten) kalburu yardımıyla 100'e kadar olan asal sayılar bulunur.</p> <p>M.6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler.</p>
	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpanlar ve Katlar	<p>M.6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer.</p> <p>İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez.</p>
KASIM	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Kümeler	<p>M.6.1.3.1. Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar.</p> <p>a) Kümelerin farklı gösterimlerine (liste, ortak özellik ve venn şeması yöntemi) yer verilir.</p> <p>b) Küme, eleman, eleman sayısı, boş küme, birleşim, kesişim kavramları verilir. Çalışmalarda kavramsal düzeyde kalınır.</p>
	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılar	<p>M.6.1.4.1. Tam sayıları tanıtır ve sayı doğrusunda gösterir.</p> <p>a) Tam sayılara olan ihtiyacı fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>b) Pozitif ve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır. Örneğin asansörde katların belirtilmesi, hava sıcaklıkları vb.</p> <p>M.6.1.4.2. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar.</p> <p>a) Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında olduğu vurgulanır.</p> <p>b) Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamaya ilgili gerçek hayat durumlarını içeren çalışmalara yer verilir.</p>
ARALIK	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılar	<p>M.6.1.4.3. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlandırır.</p> <p>Mutlak değer sayı doğrusunda ve gerçek hayatta (asansör, termometre vb.) ne anlama geldiği üzerinde durulur.</p>
		Kesirlerle İşlemler	<p>M.6.1.5.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir.</p> <p>Kesirleri sıralamada kullanılacak stratejiler belirlenirken ilk önce öğrencilerin kendi stratejilerini oluşturmalarına imkân verilir.</p> <p>Kullanılabilecek stratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımdan büyük veya küçük olmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme (denk kesirlerin dikkate alınması).</p> <p>M.6.1.5.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.</p> <p>Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.6.1.5.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlandırır.</p> <p>a) Örneğin 6 . 2/3 ifadesinin 6 tane 2/3 'ün toplamı anlamına geldiği ve 2/3 . 6 ifadesinin de 6'nın 2/3 kadarı olduğu ve bu işlemlerin aynı sonucu verdiği vurgulanır.</p> <p>b) Gerçek hayat durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir.</p> <p>c) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesre çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük bir sayı, 1'den küçük bir kesre çarpıldığında ise bu sayıdan küçük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.6.1.5.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlandırır.</p> <p>M.6.1.5.5. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlandırır.</p> <p>a) İlk önce birim kesirlerle işlemler yapılır.</p> <p>b) Bir doğal sayı 1'den büyük bir kesre bölündüğünde sonucun bu sayıdan küçük bir sayı, 1'den küçük bir kesre bölündüğünde ise bu sayıdan büyük bir sayı olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.6.1.5.6. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlandırır. Bölme işlemi anlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölündüğü ve sonucun tam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur. Örneğin $1/2 \div 1/4$ ifadesinin, yarımın içinde kaç tane çeyrek olduğu anlamına geldiği modellerle ele alınır.</p>
OCAK	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Kesirlerle İşlemler	<p>M.6.1.5.7. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.</p> <p>Çeyrek, üçte bir, yarım gibi kesirlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır.</p> <p>M.6.1.5.8. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.</p>
	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Ondalık Gösterim	<p>M.6.1.6.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir.</p> <p>a) Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. Örneğin 9/2 kesri aynı zamanda 9'un 2'ye bölünmesi anlamına taşır. Bu kazanım kapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarla bölme işlemi yapmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.</p> <p>Bölme işleminde virgöl kullanımını üzerinde durulur. Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır.</p> <p>b) Devirli ondalık gösterimler tanımlar fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine girilmez.</p> <p>M.6.1.6.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler.</p> <p>Örneğin $253,47=2.100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 1/10+ 7 . 1/100$</p> <p>$253,47=2.100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 0,1 + 7 . 0,01$</p> <p>M.6.1.6.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar.</p> <p>Sayıları yuvarlamanın sağladığı kolaylıklar üzerinde durulur.</p> <p>M.6.1.6.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar.</p> <p>a) Çarpma işleminin anlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>b) Bir doğal sayı 1'den küçük bir ondalık ifadeyle çarpıldığında sonucun o sayıdan küçük olduğunun fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.</p>
ŞUBAT	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Ondalık Gösterim	<p>M.6.1.6.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar.</p> <p>Bölme işleminin anlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.6.1.6.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla; 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar.</p> <p>M.6.1.6.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.</p> <p>0,1; 0,25; 0,5 gibi ondalık gösterimlerin kullanılabileceği günlük hayata ilişkin tahminlerle sınırlı kalınır.</p> <p>M.6.1.6.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.</p>
	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Oran	<p>M.6.1.7.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir.</p> <p>5:6, 5/6, 5'in 6'ya oranı gibi farklı gösterimler kullanılır.</p> <p>M.6.1.7.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğeri bulur.</p> <p>Örnek durumlar: Bir sınıfta kızların sayısının erkeklerin sayısına oranı 2/3 ise kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı nedir? Bir sınıfta kızların sayısının sınıf mevcuduna oranı 2/5 ise erkeklerin sayısının kızların sayısına oranı nedir?</p>

MART	3. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Oran	M.6.1.7.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler. a) Örneğin 3 saatte 150 km giden bir aracın aldığı yolun geçen süreye oranı 150 km 3 sa. = 50 km/sa. olarak yazıldığından bu oran birimlidir. 6A sınıfının topladığı plastik kapakların sayısının 6B sınıfının topladığı plastik kapakların sayısına oranı 180 adet 120 adet = 3/2 olarak yazılır ve bu oran birimsizdir. b) Birimli oranlardan sürat birimi olan km/sa. ile m/sn. arasında dönüşümler yapılır.
	4. ÜNİTE CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.6.2.1.1. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. a) Cebirsel ifadelerde kullanılan harflerin sayıları temsil ettiği ve "değişken" olarak adlandırıldığı belirtilir. b) En az bir değişken ve işlem içeren ifadelerin "cebirsel ifadeler" olduğu vurgulanır. c) Terim, sabit terim, benzer terim ve katsayı kavramları ele alınır. M.6.2.1.2. Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar. M.6.2.1.3. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar. Bu düzeyde $a/5 \pm a/5$ biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin $a + a + a + a = 4a$, $2b = b + b$, $3+c/5 = 3/5 + c/5$, $d/5 = 1/5 \cdot d$ gibi işleme dayalı uygulamalara yer verilir.
	4. ÜNİTE YERİ İŞLEME	Veri Toplama ve Değerlendirme	M.6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder. a) Örneğin sınıfımızdaki kız ve erkek öğrencilerin en sevdiği renkler nelerdir? b) Beş büyük ilde 1990 ve 2010 yıllarında hizmet veren kaç tane hastane vardır? c) Süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz veri kavramına girilmez. M.6.4.1.2. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir.
NİSAN	5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Açılar	M.6.3.1.1. Açığı, başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğunu bilir ve sembolle gösterir. M.6.3.1.2. Bir açıya eş bir açı çizer. Kareli kâğıt üzerinde çalışılması istenir. Bununla birlikte açıölçer ve benzeri araçlar kullanılabilir. M.6.3.1.3. Komşu, tümler, bütünlük ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer.
	5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Alan Ölçme	M.6.3.2.1. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer. a) Noktalı veya kareli kâğıtta üçgenlerde yükseklik çizme çalışmalarına yer verilir. Geniş açılı üçgenlerdeki yükseklikler de ele alınır. b) Üçgenin alan bağıntısını oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntısından yararlanılabilir.

6. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

AY	ÜNİTE/TEMA	ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI	KAZANIM
EYLÜL	1.Ünite: Güneş Sistemi ve Tutulmalar	Dünya ve Evren	F.6.1.1. Güneş Sistemi F.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. a. Gezegenlerin temel özelliklerine (karasal, gazsal, iç gezegen, dış gezegen) değinilir. b. Gezegenlerin uyduları olduğundan bahsedilir. c. Gezegenlerin büyüklüklerine uzamsal olarak değinilir. ç. Gezegenlerin Güneş'e olan uzaklık sıralamasına değinilir. d. Meteor, gök taşı, asteroid kavramlarına değinilir. F.6.1.1.2. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş'e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur. F.6.1.2. Güneş ve Ay Tutulmaları F.6.1.2.1. Güneş tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder. a. Güneş tutulması esnasında Ay'ın hangi evrede olduğuna değinilir. b. Her ay Güneş tutulmasının olmadığına değinilir.
EKİM	1.Ünite: Güneş Sistemi ve Tutulmalar	Dünya ve Evren	F.6.1.2.2. Ay tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder. a. Ay tutulması esnasında Ay'ın hangi evrede olduğuna değinilir. b. Her ay, Ay tutulmasının olmadığına değinilir. F.6.1.2.3. Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur.
	2.Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Canlılar ve Yaşam	F.6.2.1. Destek ve Hareket Sistemi F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. a. Kemiklerin yapısına girilmeksizin kemik çeşitleri kısa, uzun ve yassı olarak verilir. b. Eklem çeşitleri ayrıntılara girilmeksizin verilir. c. Kas çeşitlerinin çalışma prensipleri (istemli - istemsiz) ve yorulum durumları çerçevesinde verilerle ayrıntılı yapısına girilmez. F.6.2.2. Sindirim Sistemi F.6.2.2.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. F.6.2.2.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel (mekanik) ve kimyasal sindirime uğraması gerektiği çıkarımını yapar. a. Kimyasal sindirim denklemlerine girilmeden sadece kimyasal (mekanik) ve fiziksel sindirimin tanımları verilir. b. Kimyasal sindirimde enzimlerin görev aldığı belirtilir ancak yapıları, çalışma mekanizmaları ve isimlerine değinilmez.

KASIM	2.Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Canlılar ve Yaşam	<p>F.6.2.2.3. Sindirime yardımcı organların görevlerini açıklar. Karaciğer ve pankreasın yapısına girilmeksizin sindirimdeki görevleri açıklanır ve salgıların ince bağırsağa döküldüğü belirtilir.</p> <p>F.6.2.3. Dolaşım Sistemi</p> <p>F.6.2.3.1. Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model kullanarak açıklar.</p> <p>a. Kalbin dört odacığı, kalbi oluşturan yapılar ve isimleri verilmeden belirtilir. b. Kalbi oluşturan yapıların ve kapakçıkların isimlerine yer verilmez. c. Kalbin çalışma mekanizmasına değinilmez. ç. Nabız ve tansiyona değinilir. d. Lenf dolaşımına değinilmez.</p> <p>F.6.2.3.2. Büyük ve küçük kan dolaşımını şema üzerinde inceleyerek bunların görevlerini açıklar. Atardamar, toplardamar ve kılcal damarların ayrıntılı yapısına girilmeden görevleri belirtilir.</p> <p>F.6.2.3.3. Kanın yapısını ve görevlerini tanımlar.</p> <p>a. Kan hücrelerinin yapısı verilmeden sadece görevleri açıklanır. b. Alyuvarlarda hemoglobinin gaz alışverişine değinilmez.</p> <p>F.6.2.3.4. Kan grupları arasındaki kan alışverişini ifade eder.</p> <p>a. Kan gruplarında moleküler temellere girilmez. b. Kan alışverişinin, uygulamalarda aynı gruplar arasında yapılması esas alındığından "genel alıcı" ve "genel verici" ifadeleri kullanılmaz. c. Rh faktörüne kısaca değinilir ancak kan uyumsuzluğuna girilmez.</p> <p>F.6.2.3.5. Kan bağışının toplum açısından önemini değerlendirir.</p> <p>a. Kızılay'a vurgu yapılır. b. Kan bağışı sırasında dikkat edilmesi gereken hijyene vurgu yapılır.</p> <p>F.6.2.4. Solunum Sistemi</p>
			<p>F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. Gaz alışveriş mekanizması ve solunum gazlarının kandaki taşınımı anlatılmaz.</p>
ARALIK	2.Ünite: Vücudumuzdaki Sistemler	Canlılar ve Yaşam	<p>F.6.2.5. Boşaltım Sistemi</p> <p>F.6.2.5.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini özetler.</p> <p>a. Böbreklerin boşaltım sistemindeki görev ve önemi vurgulanır fakat böbreğin ayrıntılı yapısı (nefron, kabuk, havuzcuk, öz vb.) verilmez. b. Kalın bağırsak, deri ve akciğerin yapısına girilmeden görevleri özetlenir.</p>
	3.Ünite: Kuvvet ve Hareket	Fiziksel Olaylar	<p>F.6.3.1. Bileşke Kuvvet</p> <p>F.6.3.1.1. Bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterir.</p> <p>F.6.3.1.2. Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler.</p> <p>Aynı doğrultudaki kuvvetlerin bileşkesi üzerinde durulur. Doğrultuları farklı kuvvetlerin bileşkesine girilmez.</p> <p>F.6.3.1.3. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştırır.</p> <p>F.6.3.2. Sabit Süratli Hareket</p> <p>F.6.3.2.1. Sürat tanımlar ve birimini ifade eder.</p> <p>a. Sürat birimleri olarak metre/saniye (m/sn.) ve kilometre/saat (km/sa.) dikkate alınır. b. Yer değiştirme ve hız kavramlarına girilmez. c. Matematiksel bağışlara girilmez. ç. Birim dönüştürme yapılmaz.</p>
OCAK	3.Ünite: Kuvvet ve Hareket	Fiziksel Olaylar	<p>F.6.3.2.2. Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir.</p>
	4.Ünite: Madde ve Isı	Madde ve Doğası	<p>F.6.4.1. Maddenin Tanecikli Yapısı</p> <p>F.6.4.1.1. Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. Hareketli yapı ile ilgili titreşim, öteleme ve dönme kavramlarına değinilir.</p> <p>F.6.4.1.2. Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır.</p> <p>F.6.4.2. Yoğunluk</p> <p>F.6.4.2.1. Yoğunluğu tanımlar.</p> <p>a. Yoğunluğun madde için ayırt edici bir özellik olduğu vurgulanır. b. Yoğunluk birimi olarak g/cm³ kullanılır.</p> <p>F.6.4.2.2. Tasarladığı deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplar.</p>
ŞUBAT	4.Ünite: Madde ve Isı	Madde ve Doğası	<p>F.6.4.2.3. Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.</p> <p>F.6.4.2.4. Suyun katı ve sıvı hallerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır.</p> <p>F.6.4.3. Madde ve Isı</p> <p>F.6.4.3.1. Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.</p> <p>F.6.4.3.2. Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler.</p> <p>F.6.4.3.3. Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir.</p> <p>F.6.4.3.4. Binalarda ısı yalıtımının önemini, aile ve ülke ekonomisi ve kaynakların etkili kullanımını bakımından tartışır.</p> <p>F.6.4.4. Yakıtlar</p> <p>F.6.4.4.1. Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir. Fosil yakıtların sınırlı olduğu ve yenilenemez enerji kaynaklarından biri olduğu belirtilir ve yenilenebilir enerji kaynaklarının önemi örnekler verilerek vurgulanır.</p> <p>F.6.4.4.2. Farklı türdeki yakıtların ısı amaçlı kullanımının, insan ve çevre üzerine etkilerini tartışır.</p> <p>F.6.4.4.3. Soba ve doğal gaz zehirlenmeleri ile ilgili alınması gereken tedbirleri araştırır ve rapor eder.</p>
	5.Ünite: Ses ve Özellikleri	Fiziksel Olaylar	<p>F.6.5.1. Sesin Yayılması</p> <p>F.6.5.1.1. Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder.</p> <p>F.6.5.2. Sesin Farklı Ortamlarda Farklı Duyulması</p> <p>F.6.5.2.1. Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.</p> <p>F.6.5.2.2. Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.</p> <p>Frekans kavramına girilmez.</p> <p>F.6.5.3. Sesin Sürati</p> <p>F.6.5.3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır.</p> <p>a. Sesin boşlukta neden yayılmadığı belirtilir. b. Işık ve sesin havadaki sürati; şimşek, yıldırım ve gök gürültüsü olayları üzerinden karşılaştırılır. c. Sesin bir enerji türü olduğuna değinilir.</p> <p>F.6.5.4. Sesin Maddeyle Etkileşmesi</p> <p>F.6.5.4.1. Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir.</p> <p>F.6.5.4.2. Sesin yayılmasını önlemeye yönelik tahminlerde bulunur ve tahminlerini test eder.</p> <p>F.6.5.4.3. Ses yalıtımının önemini açıklar. Ses yalıtımı için geliştirilen teknolojik ve mimari uygulamalara değinilir.</p>
NISAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.	5.Ünite: Ses ve Özellikleri	Fiziksel Olaylar	<p>F.6.5.4.4. Akustik uygulamalarına örnekler verir. Modern ve kültürel mimarideki uygulamalara vurgu yapılır. Örneğin Süleymaniye Camii'nin akustik mimarisine atfı yapılır.</p> <p>F.6.5.4.5. Sesin yalıtımı veya akustik uygulamalarına örnek teşkil edecek ortam tasarımı yapar.</p>

NİSAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Katılan Süre Esas Alınmıştır.	6.Ünite: Vücudumuzdaki sistemler ve Sağlığı	Canlılar ve Yaşam	F.6.6.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler F.6.6.1.1. Sinir sistemini, merkezi ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar. a. Merkezi sinir sistemi beyin ve omurilik olarak ayrılır. Beynin bölümlerine değinilmez. Omurilik soğanı, beyincik ve omuriliğin sadece görevleri verilir. b. Belirtilen sinir sistemi kısımlarının ayrıntılı yapısına girilmez. c. Reflekslere ayrıntıya girilmeden değinilir. 19-25 NİSAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR
---	---	-------------------	--

6. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	ÜNİTE/TEMA	ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI	KAZANIM
EYLÜL		1. BİREY VE TOPLUM	SB.6.1.1. Sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimini inceler.
			SB.6.1.2. Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder. Din, dil, tarih gibi kültürü oluşturan unsurlar ele alınır.
			SB.6.1.3. Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular. Farklı kişi ve gruplara karşı zaman zaman rastlanan kalıp yargı ve ön yargı örnekleri incelenir. Toplumsal birlikteliğin özel gereksinimli bireylerin yanı sıra farklı sosyoekonomik gruplara mensup olanlar ile farklı etnik, dinî ve mezhepsel aidiyetlere saygı duymayı gerektirdiği üzerinde durulur.
EKİM		1. BİREY VE TOPLUM	SB.6.1.4. T oplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır.
			SB.6.1.5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.
		2. KÜLTÜR VE MİRAS	SB.6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasal, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur. Destan, yazıt ve diğer kaynaklardan yararlanılır.
			SB.6.2.2. İslamiyet'in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.
KASIM		2. KÜLTÜR VE MİRAS	SB.6.2.3. Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasal, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.
			SB.6.2.4. Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder. Türkiye Selçukluları Dönemi'nde gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin Anadolu'nun yurt edilme süreci üzerindeki etkisine vurgu yapılır.
ARALIK		2. KÜLTÜR VE MİRAS	SB.6.2.5. Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasal, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar. Tarihî İpek ve Baharat yolları, ilgili haritalar üzerinden ele alınır.
			3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER
OCAK		3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.6.3.3. Türkiye'nin temel beşerî coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir. Türkiye'nin nüfus dağılışı, ekonomik faaliyetleri, yer altı ve yer üstü kaynaklarına dair haritalar verilir.
			SB.6.3.4. Dünyanın farklı doğal ortamlarındaki insan yaşantılarından yola çıkarak iklim özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. İnsanların yaşantılarına dair bilgi ve verilerden hareketle Akdeniz iklimi, kutup iklimi, muson iklimi ve ekvatorial iklim üzerine çıkarımda bulunulur.
ŞUBAT		4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.6.4.1. Sosyal bilimlerdeki çalışma ve bulgulardan hareketle sosyal bilimlerin toplum hayatına etkisine örnekler verir. Psikoloji, felsefe, antropoloji, arkeoloji vb. bilimlerden örnekler verilerek sosyal bilimlerin oluşturduğu disiplinler tanıtılır. Türkiye'deki bilim ve teknolojinin gelişimine yönelik çalışmalara değinilir..
			SB.6.4.2. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin gelecekteki yaşam üzerine etkilerine ilişkin fikirler ileri sürer.

MART		4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.6.4.3. Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.
			SB.6.4.4. Telif ve patent hakları saklı ürünlerin yasal yollardan temin edilmesinin gerekliliğini savunur.
		5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	SB.6.5.1. Ülkemizin kaynaklarıyla ekonomik faaliyetlerini ilişkilendirir. Kaynakların ülke ekonomisindeki yeri ve önemi tartışılır.
			SB.6.5.2. Kaynakların bilinçsizce tüketilmesinin canlı yaşamına etkilerini analiz eder. Yenilenebilir ve yenilenemeyen kaynakların önemi vurgulanır.
			SB.6.5.3. Türkiye'nin coğrafi özelliklerini dikkate alarak yatırım ve pazarlama proje önerileri hazırlar.
		5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	SB.6.5.4. Vatandaşlık sorumluluğu ve ülke ekonomisine katkısı açısından vergi vermenin gereğini ve önemini savunur.
SB.6.5.5. Nitelikli insan gücünün Türkiye ekonomisinin gelişimindeki yerini ve önemini analiz eder.			
SB.6.5.6. İlgili duyduğu mesleklerin gerektirdiği kişilik özelliklerini, becerileri ve eğitim sürecini araştırır.			

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (6. SINIF) ÜNİTE VE KAZANIMLARI

ÜNİTE KODU	ÜNİTE ADI	KAZANIM KODU	SORUMLU " <u>OLUNAN</u> " KAZANIMLAR
6.1	PEYGAMBER VE İLAHİ KİTAP İNANCI	6.1.1	Peygamber ve peygamberlik kavramlarını tanımlar.
		6.1.2	Peygamberlerin özelliklerini ve görevlerini açıklar.
		6.1.3	Peygamberlerde insanlar için güzel örnekler olduğunu fark eder.
		6.1.4	Vahyin gönderiliş amacını araştırır.
		6.1.5	İlahi kitapları ve gönderildiği peygamberleri eşleştirir.
		6.1.6	Hz. Âdem'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla özetler.
		6.1.7	Kunut dualarını okur, anlamını söyler.
6.2	NAMAZ	6.2.1	İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.
		6.2.2	Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır.
		6.2.3	Namazın kılışına örnekler verir.
		6.2.4	Hz. Zekeriya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.
		6.2.5	Fil suresini okur, anlamını söyler.
6.3	ZARARLI ALIŞKANLIKLAR	6.3.1	İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.
		6.3.2	Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.
		6.3.3	Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.
		6.3.4	Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.
		6.3.5	Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.
		6.3.6	Tebbet suresini okur, anlamını söyler.
6.4	HZ. MUHAMMED'İN HAYATI	6.4.1	Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Mekke Dönemini değerlendirir.
		6.4.2	Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler.
		6.4.3	Hz. Muhammed'in (s.a.v.) davetinin Medine Dönemini değerlendirir.
ÜNİTE KODU	ÜNİTE ADI	KAZANIM KODU	SORUMLU " <u>OLUNMAYAN</u> " KAZANIMLAR
6.4	HZ. MUHAMMED'İN HAYATI	6.4.4	Nasr suresini okur, anlamını söyler.
6.5	TEMEL DEĞERLERİMİZ	6.5.1	Toplumumuzu birleştiren temel değerleri fark eder.
		6.5.2	Dini bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar.

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 7. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM
KURUMLARI BURLULUK SINAVI ÜNİTE / KAZANIM /ÖĞRENME ALANI**

7. SINIF TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
Ay	TEMALAR	BECERİ ALANLARI	Kazanım
2020 EYLÜL- 2021 NİSAN (25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.)	1,2,3,4,5,6,7. Temalar		<p>Söz Varlığı T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmalarını sağlar. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir. T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. T.7.3.7. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadeleri üzerinde durulur. T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Kişileştirme (teşhis), konuşturma (intak), karşıtlık (tezat) ve abartma (mübalağa) söz sanatları verilir. T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder. a) Fıll çekim ekleri (kip ve kişi ekleri) üzerinde durulur. b) Fıllerde anlam kayması konusu üzerinde durulur. T.7.3.10. Basit, türemiş ve birleşik fıilleri ayırt eder. T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar. T.7.3.12. Fıillerin anlam özelliklerini fark eder. İş (kılış), oluş ve durum fıillerinin anlam özellikleri üzerinde durulur.</p>
			<p>Anlama T.7.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.7.3.15. Okuduklarını özetler. T.7.3.16. Metnin konusunu belirler. T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler. T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurular. T.7.3.20. Metinle ilgili sorular sorar. T.7.3.21. Metindeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur. T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazının olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki özne ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır. T.7.3.23. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.7.3.24. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. T.7.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Bakış açısı ve mesajlar karşılaştırılır. T.7.3.26. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.</p>
		4. YAZMA	<p>T.7.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Metinlerdeki neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, duygulu belirten ifadeler ve abartma üzerinde durulur. T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder. a) Söyleşi, biyografi, otobiyografi, günlük türleri üzerinde durulur. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir. T.7.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Duvar yazısı ve karikatürlerin incelenmesi ve bunlarla ilgili görüş bildirmesi sağlanır. b) Haber/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl ilettikleri üzerinde durulur. T.7.3.31. Medya metinlerini değerlendirir. İnternet, sinema ve televizyonun verdiği ilettileri değerlendirmeleri sağlanır. T.7.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. T.7.3.36. Metindeki anlatım biçimlerini belirler. T.7.3.37. Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. T.7.3.38. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. Talimatnamelerin okunması sağlanır.</p> <p>T.7.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. T.7.4.10. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.7.4.13. Ek fiili işlevlerine uygun olarak kullanır. T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.</p>
<p>T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder. Anlam yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur. T.7.4.16. Yazdıklarını düzenler. a) Anlama dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır. *Bu kazanımlar 25 Nisan 2021 tarihi itibarıyla tamamlanamayacağı için söz konusu kazanımlarla (anlatım bozuklukları) ilgili sınav sorusu hazırlanması uygun olmayacaktır.</p> <p>NOT: Öğrenciler Türk Dil Kurumu Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerinden sorumludur.</p>			

7. SINIF MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	ÜNİTE	KONU ALANLARI	KAZANIM

EYLÜL	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.1. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer a) Çıkarma işleminin, eksilen ile çıkanın ters işaretlisinin toplamı anlamına geldiğini kavrar. b) Tam sayıların kullanıldığı asansör, termometre gibi araçlar yatay, dikey sayı doğrusu gibi modellerle ilişkilendirilerek toplama ve çıkarma işlemlerine yer verilir.
	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Tam Sayılarla İşlemler	M.7.1.1.2. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır. Örneğin $5+7+(-5)=?$ toplamında sırasıyla değişme, birleşme, ters eleman ve etkisiz eleman özellikleri kullanılarak işlem şu şekilde yapılır: $5+7+(-5) = 5+((-5)+7) = (5+(-5))+7=0+7$ b) Toplama işleminin değişme, birleşme, ters eleman ve etkisiz eleman özellikleri ele alınır. M.7.1.1.3. Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. a) Tam sayılarla çarpma ve bölme işleminin anlamlandırılmasına yönelik uygun modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. b) Çarpma işleminin değişme, birleşme, etkisiz eleman, yutan eleman özellikleri ile çarpmanın, toplama ve çıkarma işlemleri üzerine dağılma özellikleri incelenir. c) Çarpma ve bölme işlemlerinde 0'ın, 1'in ve -1'in etkisi incelenir. M.7.1.1.4. Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder. Kuvvetin tek veya çift doğal sayı olması durumları incelenir. M.7.1.1.5. Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.
KASIM	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Rasyonel Sayılar	M.7.1.2.1. Rasyonel sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir. Her tam sayının paydası 1 olan bir rasyonel sayı olduğu vurgulanır. M.7.1.2.2. Rasyonel sayıları ondalık gösterimle ifade eder. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimler üzerinde durulur. M.7.1.2.3. Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder. M.7.1.2.4. Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır. Rasyonel sayılar karşılaştırılırken kesirler için kullanılan stratejiler dikkate alınabilir.
		Rasyonel Sayılarla İşlemler	M.7.1.3.1. Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Rasyonel sayılarda toplama işleminin değişme, birleşme, etkisiz eleman ve ters eleman özellikleri incelenir. M.7.1.3.2. Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar. Rasyonel sayılarda çarpma işleminin değişme, birleşme, yutan ve ters eleman özellikleri ile çarpmanın, toplama ve çıkarma işlemleri üzerine dağılma özellikleri incelenir.
ARALIK	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Rasyonel Sayılarla İşlemler	M.7.1.3.3. Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar. a) Çok adımlı işlemlerde hangi işlemin daha önce yapılacağı ayrıçlarla belirtilir. b) Kesir çizgisi kullanılarak verilen işlemlerde, işlem önceliğinin kesir çizgisine göre belirlendiği vurgulanır. M.7.1.3.4. Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar. M.7.1.3.5. Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.
	3. ÜNİTE CEBİR	Cebirsel İfadeler	M.7.2.1.1. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işleminde uygun modeller kullanılır. M.7.2.1.2. Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpır. Örneğin $5(x+3) = 5x+15$ M.7.2.1.3. Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur. a) Adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır. b) Değişken kullanımının önemi ve gerekliliği vurgulanır. c) Sayı örüntüleri incelenerek örüntünün kuralını bir değişken ile (örneğin n cinsinden) yazmaya yönelik çalışmalar yapılır. Örneğin ilk dört terimi 3, 9, 15 ve 21 olan bir aritmetik örüntünün kuralı $6n-3$ olarak ifade edilir. ç) Günlük hayat durumlarında veya şekil örüntülerindeki ilişkileri örüntüye dönüştürerek kuralı bulmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.
OCAK	3. ÜNİTE CEBİR	Eşitlik ve Denklemler	M.7.2.2.1. Eşitliğin korunumu ilkesini anlar. a) $7+2 = \Delta +3$ gibi eşitliklerin bozulmaması için Δ yerine gelecek sayıyı bulmaya yönelik çalışmalar yapılır. b) Ekleme ve çıkarma durumlarında eşitliğin korunduğunu göstermek için terazi veya benzeri denge modellerine yer verilir. c) Eşitliğin her iki tarafına aynı sayının eklenmesi veya çıkarılması ve iki tarafın aynı sayıyla çarpılması veya bölünmesi durumunda eşitliğin korunması ele alınır. M.7.2.2.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri tanıır ve verilen gerçek hayat durumlarına uygun birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurar. M.7.2.2.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. Denklemlerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir. M.7.2.2.4. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer.

ŞUBAT	4. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Oran ve Orantı	<p>M.7.1.4.1. Oranda çokluklardan birinin 1 olması durumunda diğerinin alacağı değeri belirler. Örneğin 24 TL'ye 3 kg deterjan alınabiliyorsa 1 kg deterjanın 8 TL'ye alınması, pilav tarifinde 2 bardak pirinç 3 bardak su konuluyorsa 1 bardak pirinç düşen su miktarının 3/2 bardak olması gibi durumlar incelenir.</p> <p>M.7.1.4.2. Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur. Günlük hayat durumlarına ilişkin örnekler üzerinde çalışmalar yapılır.</p> <p>M.7.1.4.3. Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun orantılı olup olmadığına karar verir.</p> <p>a) İki oran eşitliğinin oranı olarak adlandırıldığı vurgulanır.</p> <p>b) Doğru orantılı çokluklar ele alınır.</p> <p>c) Doğru orantı grafiklerine girilmez.</p> <p>M.7.1.4.4. Doğru orantılı iki çokluk arasındaki ilişkiyi ifade eder. Doğru orantılı çokluklar arasında çarpmaya dayalı bir ilişki olduğu dikkate alınır. Örneğin bir sınıfta kızların sayısının erkeklerin sayısına oranı 3:5 ise kızların sayısı 3'ün, erkeklerin sayısı 5'in aynı sayı katı olduğu dikkate alınır.</p>
	4. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Oran ve Orantı	<p>M.7.1.4.5. Doğru orantılı iki çokluğa ait oranı sabitini belirler ve yorumlar. Verilen gerçek hayat durumları incelenerek oranı sabitini belirlemeye yönelik çalışmalar yapılır.</p> <p>M.7.1.4.6. Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir.</p> <p>a) Ters orantılı çoklukların çarpımının sabit olduğunu keşfetmeye yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>b) Ters orantı grafiklerine girilmez.</p> <p>M.7.1.4.7. Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer. Ölçek, karışım, indirim ve artış gibi durumları içeren problemlere yer verilir.</p>
MART	4. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Yüzdeler	<p>M.7.1.5.1. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur.</p> <p>a) %120 gibi %100'den büyük ve %0,5 gibi %1'den küçük yüzdelik ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara da yer verilir.</p> <p>b) Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesini tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.7.1.5.2. Bir çokluğu diğer bir çokluğun yüzdesi olarak hesaplar. Örneğin 20 sayısı 50'nin %40'ıdır.</p> <p>M.7.1.5.3. Bir çokluğu belirli bir yüzde ile arttırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar.</p> <p>M.7.1.5.4. Yüzde ile ilgili problemleri çözer.</p>
	5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Doğrular ve Açılar	<p>M.7.3.1.1. Bir açığı iki eş açığa ayırarak açıortayı belirler. Dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.</p> <p>M.7.3.1.2. İki paralel doğruyla bir kesenin oluşturduğu yönde, ters, iç ters, dış ters açılar belirleyerek özelliklerini inceler; oluşan açıların eş veya bütünlük ilişkilerini belirler; ilgili problemleri çözer.</p> <p>a) Aynı düzlemde olan üç doğrunun birbirine göre durumları ele alınır.</p> <p>b) İki doğrunun birbirine paralel olup olmadığına karar vermeye yönelik çalışmalara da yer verilir. Bunu yaparken doğruların ortak kesene yaptığı açıların eş olma durumlarından yararlanılabilir.</p>
NİSAN	5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Çokgenler	<p>M.7.3.2.1. Düzgün çokgenlerin kenar ve açı özelliklerini açıklar. Yalnızca dışbükey çokgenler incelenir.</p> <p>M.7.3.2.2. Çokgenlerin köşegenlerini, iç ve dış açılarını belirler; iç açılarının ve dış açılarının ölçüleri toplamını hesaplar. İç açılar toplamını keşfetmeye yönelik çalışmalara yer verilir.</p>
	5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Doğrular ve Açılar	<p>M.7.3.1.1. Bir açığı iki eş açığa ayırarak açıortayı belirler. Dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.</p> <p>M.7.3.1.2. İki paralel doğruyla bir kesenin oluşturduğu yönde, ters, iç ters, dış ters açılar belirleyerek özelliklerini inceler; oluşan açıların eş veya bütünlük ilişkilerini belirler; ilgili problemleri çözer.</p> <p>a) Aynı düzlemde olan üç doğrunun birbirine göre durumları ele alınır.</p> <p>b) İki doğrunun birbirine paralel olup olmadığına karar vermeye yönelik çalışmalara da yer verilir. Bunu yaparken doğruların ortak kesene yaptığı açıların eş olma durumlarından yararlanılabilir.</p>

7. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

AY	ÜNİTE/TEMA	ÖĞRENME/BE CERİ ALANLARI	KAZANIMLAR (Kazanım Kodu, Kazanım, Kazanım Açıklaması)
EYLÜL	1. Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi	Dünya ve Evren	<p>F.7.1.1. Uzay Araştırmaları</p> <p>F.7.1.1.1. Uzay teknolojilerini açıklar.</p> <p>a. Yapay uydulara değinilir.</p> <p>b. Türkiye'nin uzaya gönderdiği uydulara ve görevlerine değinilir.</p> <p>F.7.1.1.2. Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.</p> <p>F.7.1.1.3. Teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi açıklar.</p> <p>F.7.1.1.4. Teleskobun yapısını ve ne işe yaradığını açıklar.</p> <p>a. Teleskop çeşitlerine değinilir.</p> <p>b. İşık kirliliğine değinilir.</p> <p>F.7.1.1.5. Teleskobun gök bilimin gelişimindeki önemine yönelik çıkarımda bulunur.</p> <p>a. Rasathane (gözlemevi) kurulma yerlerinin seçimine ve bu yerlerin taşıdığı şartlara değinilir.</p> <p>b. Batılı gök bilimciler ve Türk İslam gök bilimcilerinin katkılarına değinilir.</p> <p>F.7.1.1.6. Basit bir teleskop modeli hazırlayarak sunar.</p> <p>F.7.1.2. Güneş Sistemi Ötesi: Gök Cisimleri</p> <p>F.7.1.2.1. Yıldız oluşum sürecinin farkına varır.</p> <p>a. Bulutsu kavramına değinilir.</p> <p>b. Bulutsu örnekleri verilir.</p> <p>c. Karadelik kavramına değinilir.</p>

EKİM	1. Ünite: Güneş Sistemi ve Ötesi	Dünya ve Evren	<p>F.7.1.2.2. Yıldız kavramını açıklar. a. Yıldız çeşitlerine değinilir. b. Dünya'dan bakıldığı şekliyle görülen yıldız gruplarının, isimlendirmesi olan takımıyıldızlara değinilir. c. Gök cisimleri arası uzaklığın ışık yılı cinsinden ifade edildiğine değinilir.</p> <p>F.7.1.2.3. Galaksilerin yapısını açıklar. a. Galaksi çeşitlerine değinilir. b. Galaksi örnekleri olarak Samanyolu ve Andromeda galaksilerine değinilir.</p> <p>F.7.1.2.4. Evren kavramını açıklar.</p>
	2. Ünite: Hücre ve Bölünmeler	Canlılar ve Yaşam	<p>F.7.2.1. Hücre F.7.2.1.1. Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. a. Hücrenin temel kısımları için sadece hücre zarı, sitoplazma ve çekirdek verilir. b. Hücre organellerinin ayrıntılı yapıları verilmeden sadece isim ve görevlerine değinilir. c. DNA, gen ve kromozom kavramları arasındaki ilişkiden bahsedilir.</p> <p>F.7.2.1.2. Geçmişten günümüze, hücrenin yapısı ile ilgili görüşleri teknolojik gelişmelerle ilişkilendirerek tartışır. Bilimsel bilgilerin kesin olmayıp değişebileceği ve gelişebileceği vurgulanır.</p> <p>F.7.2.1.3. Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar. Hücre-doku-organ-sistem-organizma kavramlarının tanımlarına ve aralarındaki ilişkilere değinilir.</p> <p>F.7.2.2. Mitoz F.7.2.2.1. Mitozun canlılar için önemini açıklar. F.7.2.2.2. Mitozun birbirini takip eden farklı evrelerden oluştuğunu açıklar. Mitoz evrelerinin adları verilir. F.7.2.3. Mayoz F.7.2.3.1. Mayozun canlılar için önemini açıklar. Mayoz evreleri sadece Mayoz I ve Mayoz II olarak verilir. F.7.2.3.2. Üreme ana hücrelerinde mayozun nasıl gerçekleştiğini model üzerinde gösterir. Gamet oluşumları sırasında hücre isimlerine değinilmez. Sadece sperm ve yumurta verilir.</p>
KASIM	2. Ünite: Hücre ve Bölünmeler	Canlılar ve Yaşam	<p>F.7.2.3.3. Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. Mayoz ve mitoz arasındaki farklılıklar verilirken bölünme evrelerindeki farklılıklara değinilmez.</p>
	3. Ünite: Kuvvet ve Enerji	Fiziksel Olaylar	<p>F.7.3.1. Kütle ve Ağırlık ilişkisi F.7.3.1.1. Kütleye etki eden yer çekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırır. a. Ağırlığın bir kuvvet olduğu vurgulanır. b. Dinamometre kullanılarak ağırlık ölçümü yaptırılır.</p> <p>F.7.3.1.2. Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. F.7.3.1.3. Yer çekimini kütle çekimi olarak gök cisimleri temelinde açıklar. Matematiksel bağlantılara girilmez.</p> <p>F.7.3.2. Kuvvet, İş ve Enerji ilişkisi F.7.3.2.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla ilişkili olduğunu açıklar. a. İş birimi joule olarak verilir. b. Matematiksel bağlantılara girilmez.</p>
ARALIK	3. Ünite: Kuvvet ve Enerji	Fiziksel Olaylar	<p>F.7.3.2.2. Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirerek, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. a. Potansiyel enerji, çekim potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisi şeklinde sınıflandırılır. b. Potansiyel enerjinin kütle ve yüksekliğe, kinetik enerjinin kütle ve sürata bağlı olduğu belirtilir. c. Matematiksel bağlantılara girilmez.</p> <p>F.7.3.3. Enerji Dönüşümleri F.7.3.3.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüşümünden hareketle enerjinin bulunduğu sonucunu çıkarır. F.7.3.3.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar. a. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisinin örneklenmesinde sürtünmeli yüzeyler, hava direnci ve su direnci dikkate alınır. b. Sürtünen yüzeylerin ısındığı, basit bir deneyle gösterilerek kinetik enerji kaybının ısı enerjisine dönüştüğü vurgulanır.</p> <p>F.7.3.3.3. Hava veya su direncinin etkisini azaltmaya yönelik bir araç tasarlar. a. Hava veya su direncinin farklı taşıtların tasarımındaki etkisine değinilir. b. Tasarımlar çizimle ortaya konular, üç boyutlu bir ürüne dönüştürülmez.</p>
	4. Ünite: Saf Madde ve Karışımlar	Madde ve Doğası	<p>F.7.4.1. Maddenin Tanecikli Yapısı F.7.4.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıklarını söyler. F.7.4.1.2. Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular. a. Atom teorileri ile ilgili ayrıntıya girilmez. b. Bilimsel bilginin zamanla gelişebileceğine vurgu yapılır. c. Bilimsel bilgi türlerinden teori hakkında genel bilgi verilir.</p>
OCAK	4. Ünite: Saf Madde ve Karışımlar	Madde ve Doğası	<p>F.7.4.1.3. Aynı veya farklı atomların bir araya gelerek molekül oluşturacağını ifade eder. F.7.4.1.4. Çeşitli molekül modelleri oluşturarak sunar.</p> <p>F.7.4.2. Saf Maddeler F.7.4.2.1. Saf maddeleri, element ve bileşik olarak sınıflandırarak örnekler verir. F.7.4.2.2. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin ve yaygın elementlerin (altın, gümüş, bakır, çinko, kurşun, civa, platin, demir ve iyot) isimlerini, sembollerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder. F.7.4.2.3. Yaygın bileşiklerin formüllerini, isimlerini ve bazı kullanım alanlarını ifade eder.</p> <p>F.7.4.3. Karışımlar F.7.4.3.1. Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir. Homojen karışımların çözelti olarak ifade edilebileceği vurgulanır. F.7.4.3.2. Günlük yaşamda karşılaştığı çözücü ve çözünenleri kullanarak çözelti hazırlar. F.7.4.3.3. Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. a. Temas yüzeyi, karıştırma ve sıcaklık faktörlerine değinilir. b. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişken kavram gruplarına vurgu yapılır.</p>
	4. Ünite: Saf Madde ve Karışımlar	Madde ve Doğası	<p>F.7.4.4. Karışımların Ayrılması F.7.4.4.1. Karışımların ayrılması için kullanılacak yöntemlerden uygun olanı seçerek uygular. Karışımların ayrılmasında kullanılacak yöntemlerden buharlaştırma, yoğunluk farkı ve damıtma üzerinde durulur.</p> <p>F.7.4.5. Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm F.7.4.5.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen maddeleri ayır eder. F.7.4.5.2. Evsel katı ve sıvı atıkların geri dönüşümüne ilişkin proje tasarlar. F.7.4.5.3. Geri dönüşümü, kaynakların etkili kullanımı açısından sorgular. Geri dönüşüm tesislerinin ekonomiye katkısı vurgulanır. F.7.4.5.4. Yakın çevresinde atık kontrolüne özen gösterir. a. Atık kontrolü ile ilgili kamu ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına değinilir. b. Tıbbi atık ile temas etmemesi gerektiği hatırlatılır. F.7.4.5.5. Yeniden kullanılacak eşyalarını, ihtiyacı olanlara iletmeye yönelik proje geliştirir.</p>
ŞUBAT-MART	4. Ünite: Saf Madde ve Karışımlar	Madde ve Doğası	

MART	5.Ünite: Işığın Madde ile Etkileşimi	Fiziksel Olaylar	<p>F.7.5.1. Işığın Soğurulması</p> <p>F.7.5.1.1. Işığın madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğurulabileceğini keşfeder.</p> <p>F.7.5.1.2. Beyaz ışığın tüm ışık renklerinin bileşiminden oluştuğu sonucunu çıkarır.</p> <p>F.7.5.1.3. Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansımaya ve soğurulmasına ilişkilendirir. Renk filtrelerine girilmez.</p> <p>F.7.5.1.4. Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojiye yenilikçi uygulamalarına örnekler verir.</p> <p>Kaynakların etkili kullanımı bakımından güneş enerjisinin önemi vurgulanır.</p> <p>F.7.5.1.5. Güneş enerjisinden gelecekte nasıl yararlanılacağına ilişkin ürettiği fikirleri tartışır.</p> <p>F.7.5.2. Aynalar</p> <p>F.7.5.2.1. Ayna çeşitlerini gözlemleyerek kullanım alanlarına örnekler verir.</p> <p>F.7.5.2.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır.</p> <p>a. Özel ışınlarla görüntü çizimine girilmez.</p> <p>b. Matematiksel bağıntılara girilmez.</p> <p>c. Çukur aynada cismin görüntüsünün özelliklerinin (büyük / küçük, ters / düz) cismin aynaya olan uzaklığına göre değişebileceği belirtilir.</p>
NİSAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.	5.Ünite: Işığın Madde ile Etkileşimi	Fiziksel Olaylar	<p>F.7.5.3. Işığın Kırılması ve Mercekler</p> <p>F.7.5.3.1. Ortam değiştiren ışığın izlediği yolu gözlemleyerek kırılma olayının sebebinin ortam değişikliği ile ilişkilendirir.</p> <p>a. Tam yansımaya ve prizmalarda kırılmaya girilmez.</p> <p>b. Snell (Kırılma) Yasası'na girilmez.</p> <p>F.7.5.3.2. Işığın kırılmasını, ince ve kalın kenarlı mercekler kullanarak deneyler gözlemler.</p> <p>F.7.5.3.3. İnce ve kalın kenarlı merceklerin odak noktalarını deneyerek belirler.</p> <p>19-25 NİSAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR</p>
25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.			

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	ÜNİTE/TEMA	ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI	KAZANIMLAR (Kazanım Kodu, Kazanım, Kazanım Açıklaması)
EYLÜL		1. BİREY VE TOPLUM	SB.7.1.1. İletişimi etkileyen tutum ve davranışları analiz ederek kendi tutum ve davranışlarını sorgular.
			SB.7.1.2. Bireysel ve toplumsal ilişkilerde olumlu iletişim yollarını kullanır.
			SB.7.1.3. Medyanın sosyal değişim ve etkileşimdeki rolünü tartışır. Seçilen bir iletişim kanalının (TV, İnternet, akıllı telefonlar vb.) bireyler arasındaki iletişimi ve toplumsal olarak da kültürü nasıl değiştirdiği ele alınır.
			SB.7.1.4. İletişim araçlarından yararlanırken haklarını kullanır ve sorumluluklarını yerine getirir. Özel hayatın gizliliği, düşünceyi açıklama özgürlüğü ve doğru bilgi alma hakkı ile kitle iletişim özgürlüğü arasındaki ilişki ele alınır.
EKİM		2. KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.1. Osmanlı Devleti'nin siyasi güç olarak ortaya çıkış sürecini ve bu süreci etkileyen faktörleri açıklar. Kuruluştan İstanbul'un fethine kadar olan dönemde devletin hüküm sürdüğü yerler ile iskân politikası, askeri, ekonomik ve toplumsal yapı detaya girilmeden ele alınır. Osmanlı Devleti'nin kuruluşu ile ilgili farklı tarihsel yorumlara değinilir.
			SB.7.2.2. Osmanlı Devleti'nin fetih siyasetini örnekler üzerinden analiz eder. Gaza ve cihat anlayışı, istimâlet politikası, millet sistemi üzerinde durulur.
			SB.7.2.3. Avrupa'daki gelişmelerle bağlantılı olarak Osmanlı Devleti'ni değişime zorlayan süreçleri kavrar. Coğrafi keşifler, Rönesans, Aydınlanma Çağı, Reform, Fransız İhtilali, Sanayi İnkılabı, sömürgecilik ve bunların neden olduğu karmaşa ile insan hakları ihtilallerine değinilir.
KASIM		2. KÜLTÜR VE MİRAS	SB.7.2.4. Osmanlı Devleti'nde islahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur.
			SB.7.2.5. Osmanlı kültür, sanat ve estetik anlayışına örnekler verir. Yerli ve yabancı seyahatlerin seyahatnamelerinden örnekler yer verilir.
ARALIK		3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.7.3.1. Örnek incelemeler yoluyla geçmişten günümüze, yerleşmeyi etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur.
OCAK		3. İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.7.3.2. Türkiye'de nüfus dağılımı etkileyen faktörlerden hareketle Türkiye'nin demografik özelliklerini yorumlar. Tablo ve grafikler kullanarak ülkemizin demografik özellikleri ile ilgili verileri yorumlanır.
			SB.7.3.3. Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır.
ŞUBAT		4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.7.3.4. Temel haklardan yerleşme ve seyahat özgürlüğünün kısıtlanması halinde ortaya çıkacak olumsuz durumlara örnekler gösterir.
			SB.7.4.1. Bilginin korunması, yaygınlaştırılması ve aktarılmasında değişim ve sürekliliği inceler. Yazının icadından günümüze kadar farklı depolama, yaygınlaştırma ve aktarma teknikleri üzerinde kısaca durulur.
			SB.7.4.2. Türk-İslam medeniyetinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkıları tartışılır. Türk-İslam medeniyetinin bilimsel alanda ulaştığı seviyeye vurgu yapılır. el-Harezmi, Fârâbi, İbn-i Sînâ, el-Cezerî, İbn-i Haldûn, Ali Kuşçu, el-Hâzini, Piri Reis ve Kâtip Çelebi gibi bilim insanlarına ve bunların çalışmalarına değinilir.
MART		4. BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	SB.7.4.3. XV-XX. yüzyıllar arasında Avrupa'da yaşanan gelişmelerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkisini analiz eder. Matbaanın icadı, Dünya'nın yuvarlak olduğunun bilimsel olarak ispat edilmesi, kütle çekim kanununun keşfedilmesi, buhar makinesinin icadı vb. gelişmeler ile bunların etkileri ele alınır.
		5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	SB.7.4.4. Özgür düşüncenin bilimsel gelişmelere katkısını değerlendirir.
			SB.7.5.1. Üretimde ve yönetimde toprağın önemini geçmişten ve günümüzden örneklerle açıklar.

MART			SB.7.5.2. Üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir. SB.7.5.3. Kurumların ve sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına ve sosyal yaşamdaki rollerine örnekler verir. <i>Kızılay ve Yeşilay gibi kamu yararına çalışan yarı resmi kurumlar ile vakıf ve derneklerin çalışmalarına değinilir.</i>
NİSAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.	5. ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	SB.7.5.4. Tarih boyunca Türklere meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanıır. <i>Ahilik ve Lonca teşkilatı ile meslek odaları ve meslek okulları üzerinde durulur.</i>	
		SB.7.5.5. Dünyadaki gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslekleri dikkate alarak mesleki tercihlerine yönelik planlama yapar. <i>Yeni mesleklerin yanı sıra halen icra edilen meslekleri de inceler, kendi kişisel özellikleri, yetenekleri ve ilgilerini bu mesleklerin gerekleri ile kıyaslar ve kişisel kariyerine dair kararlar alır.</i>	
		SB.7.5.6. Dijital teknolojilerin üretim, dağıtım ve tüketim alanında meydana getirdiği değişimleri analiz eder. <i>E-ticaret (gerçek ürünler kadar bilgisayar oyunları gibi sanal/dijital ürünler) üzerinde durulur.</i>	

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ (7. SINIF) ÜNİTE VE KAZANIMLARI

ÜNİTE KODU	ÜNİTE ADI	KAZANIM KODU	SORUMLU " <u>OLUNAN</u> " KAZANIMLAR
7.1	MELEK VE AHİRET İNANCI	7.1.1	Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.
		7.1.2	Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.
		7.1.3	Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.
		7.1.4	Ahiret hayatının aşamalarını açıklar.
		7.1.5	Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.
		7.1.6	Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.
		7.1.7	Nâs suresini okur, anlamını söyler.
7.2	HAC VE KURBAN	7.2.1	İslam'da hac ibadetinin önemini ayet ve hadisler ışığında yorumlar.
		7.2.2	Haccın yapılışını özetler.
		7.2.3	Umre ibadeti ve önemini açıklar.
		7.2.4	Kurban ibadetini İslam'ın yardımlaşma ve dayanışmaya verdiği önem açısından değerlendirir.
		7.2.5	Hz. İsmail'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.
		7.2.6	En'âm suresi 162. ayeti okur, anlamını söyler.
7.3	AHLAKİ DAVRANIŞLAR	7.3.1	Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.
		7.3.2	Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.
		7.3.3	Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.
		7.3.4	Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.
		7.3.5	Felak suresini okur, anlamını söyler.
7.4	ALLAH'TIN KULU VE ELÇİSİ: HZ. MUHAMMED	7.4.1	Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insani yönünü ayetlerden hareketle yorumlar.
		7.4.2	Hz. Muhammed'in (s.a.v.) peygamberlik yönüyle ilgili özelliklerini ayırt eder.
ÜNİTE KODU	ÜNİTE ADI	KAZANIM KODU	SORUMLU " <u>OLUNMAYAN</u> " KAZANIMLAR
7.4	ALLAH'TIN KULU VE ELÇİSİ: HZ. MUHAMMED	7.4.3	Kâfirun suresini okur, anlamını söyler.
7.5	İSLAM DÜŞÜNCESİNDE YORUMLAR	7.5.1	Dinin farklı yorum biçimleri olabileceğinin farkına varır.
		7.5.2	İslam düşüncesinde ortaya çıkan yorum biçimlerini sınıflandırır.
		7.5.3	Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumları ayırt eder.
		7.5.4	Alevilik-Bektaşilikle ilgili temel kavram ve erkânları açıklar.

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 8. SINIF İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM
KURUMLARI BURLULUK SINAVI ÜNİTE / KAZANIM /ÖĞRENME ALANI**

8. SINIF TÜRKÇE DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	TEMALAR	BECERİ ALANLARI	KAZANIM VE AÇIKLAMALARI
			<p>Söz Varlığı T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmalarını sağlar. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir. T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler. T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder. Benzetme (teşbih), kişileştirme (teşhis), konuşurma (intak) ve karşıtlık (tezat), abartma (mübalağa) söz sanatlarının belirlenmesi sağlanır. T.8.3.9. Fiilimsilerin cümledeki işlevlerini kavrar. Fiilimsilerin türleri fark ettirilir. Ekler ezberletilmez. T.8.3.10. Geçiş ve bağlantı ifadelerinin metnin anlamına olan katkısını değerlendirir. Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, kısaca, böylece, ilk olarak ve son olarak ifadeleri üzerinde durulur. T.8.3.11. Metindeki anlatım biçimlerini belirler.</p> <p>Anlama T.8.3.12. Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. T.8.3.13. Okuduklarını özetler. T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkisi kurulur. T.8.3.15. Metinle ilgili sorular sorar. T.8.3.16. Metnin konusunu belirler. T.8.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. T.8.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler. T.8.3.19. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. T.8.3.20.Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler. Olay örgüsü, mekân, zaman, şahıs ve varlık kadrosu, anlatıcı üzerinde durulur. T.8.3.21. Metnin içeriğini yorumlar. a) Yazının olaylara bakış açısının tespit edilmesi sağlanır. b) Metindeki özne ve nesnel yaklaşımların tespit edilmesi sağlanır. c) Metindeki örnek ve ayrıntılara atıf yapılması sağlanır. T.8.3.22. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir. T.8.3.23. Metinler arasında karşılaştırma yapar. Aynı metnin çeviri, farklı baskı vb. özellikleri itibarıyla karşılaştırılması sağlanır. T.8.3.24. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder. T.8.3.25. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, abartma, nesnel, öznel ve duygu belirten ifadeler üzerinde durulur. T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder. a) Fıkra (köşe yazısı), makale, deneme, roman, destan türleri üzerinde durulur. b) Metin türlerine ilişkin ayrıntılı bilgi verilmemelidir.</p>
2020 EYLÜL- 2021 NİSAN (25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.)	1,2,3,4,5,6,7. Temalar		<p>T.8.3.27. Görsellerle ilgili soruları cevaplar. a) Çizgi roman ve karikatürleri yorumlayarak görüşlerini bildirmeleri sağlanır. b) Haberi/bilgiyi görsel yorumcuların nasıl iktiklerini üzerinde durulur. T.8.3.28. Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. Altını çizmenin, koyu veya italik yazmanın, renklendirmenin, farklı punto veya font kullanmanın işlevi vurgulanır. T.8.3.29. Medya metinlerini analiz eder. Medya metninin amaçlarının (kültür aktarma, olay yorumlama, bilgilendirme, eğlendirme, ikna etme) belirlenmesi sağlanır. T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar. T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler. T.8.3.35. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar. Kullanım kılavuzları incelenir.</p>
		4. YAZMA	<p>T.8.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar. T.8.4.11. Formları yönergelerine uygun doldurur. T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler. b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. T.8.4.18. Cümlenin öğelerini ayırt eder. T.8.4.19. Cümle türlerini tanıır. Kavramsal tanımlamalara girilmez. T.8.4.20. Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar. Kavram tanımlarına girilmeden anlamsal farklılıklara değinilir</p>
<p>T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler. Dil bilgisi yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur. T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler. a) Dil bilgisine dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır. *Bu kazanımlar 25 Nisan 2021 tarihi itibarıyla tamamlanamayacağı için söz konusu kazanımlarla (anlatım bozuklukları) ilgili sınav sorusu hazırlanması uygun olmayacaktır.</p> <p>NOT: Öğrenciler Türk Dil Kurumu Yazım Kuralları ve Noktalama İşaretlerinden sorumludur.</p>			

8. MATEMATİK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ			
AY	ÜNİTE	KONU ALANLARI	KAZANIM
EYLÜL	1.ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Çarpınlar ve Kattlar	<p>M.8.1.1.1. Verilen pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpınlarını bulur, pozitif tam sayıların pozitif tam sayı çarpınlarını üslü ifadelerle çarpımı şeklinde yazar Bir pozitif tam sayının asal çarpınlarını bulmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. M.8.1.1.2. İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer. Alan ve hacim hesaplamayı gerektiren problemlere girilmez. M.8.1.1.3. Verilen iki doğal sayının aralarında asal olup olmadığını belirler.</p>

EKİM	1. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Üslü İfadeler	<p>M.8.1.2.1. Tam sayıların, tam sayı kuvvetlerini hesaplar.</p> <p>M.8.1.2.2. Üslü ifadelerle ilgili temel kuralları anlar, birbirine denk ifadeler oluşturur.</p> <p>M.8.1.2.3. Sayıların ondalık gösterimlerini 10'un tam sayı kuvvetlerini kullanarak çözümler. Örneğin $82,53 = 8 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^0 + 5 \cdot 10^{-1} + 3 \cdot 10^{-2}$</p> <p>M.8.1.2.4. Verilen bir sayıyı 10'un farklı tam sayı kuvvetlerini kullanarak ifade eder. Örneğin $51,2 \times 10^5$ sayısı 512×10^4 veya $5,12 \times 10^6$ şeklinde de ifade edilebilir.</p> <p>M.8.1.2.5. Çok büyük ve çok küçük sayıları bilimsel gösterimle ifade eder ve karşılaştırır. $a > 1$ veya 1'den büyük, 10^{-1}'den küçük bir gerçek sayı ve n bir tam sayı olmak üzere $a \times 10^n$ gösterimi "bilimsel gösterim"dir. a'nın pozitif olduğu durumlarla sınırlı kalınır.</p>
	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Kareköklü İfadeler	<p>M.8.1.3.1. Tam kare pozitif tam sayılarla bu sayıların karekökleri arasındaki ilişkiyi belirler. Kare modelleri kullanılarak alanlar kenar arasındaki ilişkiden yararlanılarak bir sayıya karekökü arasında ilişki ele alınabilir.</p> <p>M.8.1.3.2. Tam kare olmayan kareköklü bir sayının hangi iki doğal sayı arasında olduğunu belirler. Örneğin karekök 31 sayısının 5 ile 6 sayıları arasında bulunduğunu ve 6'ya daha yakın olduğunu belirlemeye yönelik çalışmalar yapılır.</p> <p>M.8.1.3.3. Kareköklü bir ifadeyi $a\sqrt{b}$ şeklinde yazar ve $a\sqrt{b}$ şeklindeki ifadede katsayısı kök içine alır.</p> <p>M.8.1.3.4. Kareköklü ifadelerde çarpma ve bölme işlemlerini yapar.</p>
KASIM	2. ÜNİTE SAYILAR VE İŞLEMLER	Kareköklü İfadeler	<p>M.8.1.3.5. Kareköklü ifadelerde toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. Paydasında \sqrt{a} veya $\sqrt{a\sqrt{b}}$ gibi birden fazla terim bulunan ifadelerle işlemlere girilmez.</p> <p>M.8.1.3.6. Kareköklü bir ifade ile çarpıldığında, sonucu bir doğal sayı yapan çarpanlara örnek verir. Örneğin $\sqrt{18}$'i doğal sayı yapan çarpanlara $\sqrt{2}$, $\sqrt{2}$ veya $\sqrt{18}$ sayıları örnek olarak verilebilir.</p> <p>M.8.1.3.7. Ondalık ifadelerin kareköklerini belirler. Kesir olarak ifade edildiğinde payı ve paydası tam kare olan ondalık gösterimlerin kareköklerini bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.8.1.3.8. Gerçek sayıları tanıır, rasyonel ve irrasyonel sayılarla ilişkilendirir.</p>
	2. ÜNİTE VERİ İŞLEME	Veri Analizi	<p>M.8.4.1.1. En fazla üç veri grubuna ait çizgi ve sütun grafiklerini yorumlar.</p>
ARALIK	2. ÜNİTE VERİ İŞLEME	Veri Analizi	<p>M.8.4.1.2. Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar. Farklı gösterimlerin birbirlerine göre üstün ve zayıf yönleri üzerinde durulur.</p>
	3. ÜNİTE OLASILIK	Basit Olayların Olma Olasılığı	<p>M.8.5.1.1. Bir olaya ait olası durumları belirler. Örneğin 3 kırmızı, 5 mavi renkli topun bulunduğu bir torbadan top çekilmesi olayı ile ilgili olası durumların sayısının 8 olduğu ifade edilir. Birden fazla olayın olası durumları ele alınmaz.</p> <p>M.8.5.1.2. "Daha fazla", "eşit", "daha az" olasılıklı olayları ayırt eder, örnek verir. Olasılığı hesaplamayı gerektirmeyen sezgisel durumlar ele alınır. Örneğin bir okuldaki tüm öğretmen ve öğrencilerin isimlerinin yazılı olduğu bir listeden rastgele çekilen bir ismin öğrenciye ait olma olasılığının daha fazla olduğu, 15'i erkek öğrenci ve 15'i kız öğrenci olan bir sınıftan rastgele seçilen birinin kız öğrenci olma olasılığı ile erkek öğrenci olma olasılığının eşit olduğunu belirten çalışmalar yapılır.</p> <p>M.8.5.1.3. Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının olasılık değerinin eşit olduğunu ve bu değerin $1/n$ olduğunu açıklar. a) Kazanım ifadesindeki n, olası durum sayısını temsil etmektedir. b) Eşit şansa sahip olan ve olmayan olayları ayırt etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. c) Olasılığın bir olayın olma şansına (olabilirliğine) ilişkin bir ölçüm olduğu vurgulanır.</p> <p>M.8.5.1.4. Olasılık değerinin 0 ile 1 arasında (0 ve 1 dâhil) olduğunu anlar. a) İmkânsız olay ve kesin olayın olasılık değerleri vurgulanır. b) Bir olayın olma olasılığı ile olmama olasılığının toplamının 1 olduğu fark ettirilir. M.8.5.1.5. Basit bir olayın olma olasılığını hesaplar. a) Zar atıldığında tek sayı gelmesi gibi örnekler verilir. b) Ayrık olan ve olmayan, bağımlı ve bağımsız olayların olasılığına girilmez. c) Birden fazla olayın olma olasılığı ele alınmaz.</p>
	4. ÜNİTE CEBİR	Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler	<p>M.8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar. a) Terim, katsayı ve değişkenin anlamları üzerinde durulur. Sabit terimin de bir katsayı olduğu vurgulanır. b) $x+5$, $3x$, x^2, $-6y^2$, $a^2 \cdot b$, $2a+2b$ gibi temel cebirsel ifadeler üzerinde durulur.</p>
OCAK	3. ÜNİTE CEBİR	Cebirsel İfadeler ve Özdeşlikler	<p>M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar. a) $y(3y-2)$, $(2x+3)(5x-1)$ gibi işlemler üzerinde durulur. b) Cebirsel ifadelerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir. c) Cebirsel ifadelerle çarpma işlemini modellerle yapmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>M.8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar. a) $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ve $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$ özdeşlikleriyle sınırlı kalınır. b) Özdeşliklerdeki katsayılar tam sayılardan seçilir.</p> <p>M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır. a) Ortak çarpan parantezine alma ile iki kare farkı ve $a^2 \pm 2ab + b^2$ biçimindeki tam kare ifadelerin çarpanlara ayırma işlemleri ele alınır. b) Cebirsel ifadelerdeki katsayılar ve kökleri tam sayılar içinde kalacak biçimde seçilir. c) Gruplandırarak çarpanlarına ayırma yöntemine girilmez. ç) Tam kare olmayan ikinci dereceden ifadelerin çarpanlara ayırma işlemlerine girilmez.</p>
ŞUBAT	3. ÜNİTE CEBİR	Doğrusal Denklemler	<p>M.8.2.2.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer. Bu sınıf düzeyinde katsayıları rasyonel sayı olan denklemlere yer verilir.</p> <p>M.8.2.2.2. Koordinat sistemini özellikleriyle tanıır ve sıralı ikilileri gösterir. Koordinat sistemi üzerinde yer belirlemeyle gerçek hayat durumlarını ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara yer verilir.</p>

MART	4. ÜNİTE CEBİR	Doğrusal Denklemler	<p>M.8.2.2.3. Aralarında doğrusal ilişki bulunan iki değişkenden birinin diğerine bağlı olarak nasıl değiştiği tablo ve denklem ile ifade eder.</p> <p>a) Tablo ile yapılan gösterimlerde sıralı ikililer biçiminde ifadelere de yer verilir.</p> <p>b) İki değişkenden birinin değerinin, diğer değişkenin aldığı değere göre nasıl değiştiği ve bu durumda hangisinin bağımlı hangisinin bağımsız değişken olduğu incelenir.</p> <p>M.8.2.2.4. Doğrusal denklemlerin grafiğini çizer.</p> <p>Doğrunun eksenleri hangi noktalarda kestiği, eksenlere paralellığı, orijinden geçip geçmediği durumlar ele alınır.</p> <p>M.8.2.2.5. Doğrusal ilişki içeren gerçek hayat durumlarına ait denklem, tablo ve grafiği oluşturur ve yorumlar. Doğrunun grafiği yorumlanırken doğru üzerindeki noktaların x ve y koordinatları arasındaki ilişki, eksenleri hangi noktalarda kestiği, orijinden geçip geçmediği, eksenlere paralellığı durumları ele alınır.</p> <p>M.8.2.2.6. Doğrunun eğimini modellerle açıklar, doğrusal denklemleri ve grafiklerini eğimle ilişkilendirir.</p> <p>a) Eğimin işaretinin ve büyüklüğünün anlamı üzerinde durulur.</p> <p>b) Günlük hayatta ilişkili modellemelerde eğimin dikey uzunluğun yatay uzunluğa oranı olduğu dikkate alınarak işareti üzerinde durulmaz.</p> <p>c) Gerekğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.</p>
	4. ÜNİTE CEBİR	Eşitsizlikler	<p>M.8.2.3.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük hayat durumlarına uygun matematik cümleleri yazar. Örneğin "Anaokuluna en az 3 yaşında olan çocuklar kabul ediliyor." ifadesinde çocukların yaşı x ile temsil edildiğinde, eşitsizlik $x \geq 3$ olarak belirtilebilir.</p>
NİSAN	4. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Eşitsizlikler	<p>M.8.2.3.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri sayı doğrusunda gösterir.</p> <p>$x \geq -1, -3 \leq t < 7, a < 1$ gibi durumlar incelenir.</p> <p>M.8.2.3.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri çözer.</p> <p>a) En çok iki işlem gerektiren eşitsizlikler seçilir.</p> <p>b) Eşitsizliğin her iki tarafı negatif bir sayı ile çarpılır veya bölünürse eşitsizliğin yönü değiştiğinin fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir.</p>
	5. ÜNİTE GEOMETRİ VE ÖLÇME	Üçgenler	<p>M.8.3.1.1. Üçgende kenarortay, açıortay ve yüksekliği inşa eder.</p> <p>a) Kâğıtları katlayarak, keserek veya kareli kâğıt üzerinde çizim yaparak üçgenin elemanlarını oluşturmaya yönelik çalışmalara yer verilir.</p> <p>b) Eşkenar, ikizkenar ve dik üçgen gibi özel üçgenlerde kenarortay, açıortay ve yüksekliğin özelliklerini belirlemeye yönelik çalışmalara da yer verilir.</p> <p>M.8.3.1.2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğunu ilişkilendirir.</p> <p>a) Somut modeller kullanılarak yapılacak etkinliklere yer verilebilir.</p> <p>b) Uygun bilgisayar yazılımları ile üçgen eşitsizliğini anlamaya yönelik çalışmalara yer verilebilir.</p>

8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

AY	ÜNİTE/TEMA	ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI	KAZANIM
EYLÜL	1. Ünite: Mevsimler ve İklim	Dünya ve Evren	<p>F.8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu</p> <p>F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.</p> <p>a. Dünya'nın dönme eksenine göre değişimini açıklar.</p> <p>b. Dünya'nın dönme eksenine göre Güneş ışınlarının düşme açısının değişimini açıklar.</p> <p>c. İşığın birim yüzeye düşen enerji miktarının mevsimler üzerindeki etkisine değinilir.</p> <p>F.8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri</p> <p>F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.</p>
EKİM	1. Ünite: Mevsimler ve İklim	Dünya ve Evren	<p>F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler.</p>
	2. Ünite: DNA ve Genetik Kod	Canlılar ve Yaşam	<p>F.8.2.1. DNA ve Genetik Kod</p> <p>F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasındaki ilişki kurar.</p> <p>Bazların isimleri verilirken pürin ve pirimidin ayrımına girilmez.</p> <p>F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir.</p> <p>a. Hidrojen, glikozit, ester, fosfodiester bağlarına girilmez.</p> <p>b. DNA'daki hataların onarılıp onarılmadığı belirtilir.</p> <p>c. DNA'daki nükleotid hesaplamaları verilmaz.</p> <p>F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.</p> <p>a. Replikasyon ifadesi kullanılmaz.</p> <p>b. Eşlenme deneyleri anlatılmaz.</p> <p>c. Eşlenme ile ilgili hesaplama sorularına girilmez.</p> <p>F.8.2.2. Kalıtım</p> <p>F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.</p> <p>a. Gen, fenotip, genotip, saf döl ve melez döl kavramlarına değinilir.</p> <p>b. Baskın ve çekinik gen kavramlarına değinilir.</p> <p>F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.</p> <p>a. Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır.</p> <p>b. Diğer canlılarda da karakterlerin aktarımının benzer olduğu vurgulanır.</p> <p>c. İnsanda çocuğun cinsiyetinin babadan gelen eşey kromozomu ile belirlendiği vurgulanır.</p> <p>F.8.2.2.3. Akriba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır.</p> <p>F.8.2.3. Mutasyon ve Modifikasyon</p> <p>F.8.2.3.1. Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar.</p> <p>F.8.2.3.2. Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar.</p>
KASIM	2. Ünite: DNA ve Genetik Kod	Canlılar ve Yaşam	<p>F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.</p> <p>F.8.2.4. Adaptasyon (Çevreye Uyum)</p> <p>F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.</p> <p>Adaptasyonların kalıtsal olduğu vurgulanır.</p> <p>F.8.2.5. Biyoteknoloji</p> <p>F.8.2.5.1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir.</p> <p>İslah, aşılama, gen aktarımı, klonlama, gen tedavisi örnekleri üzerinde durulur.</p> <p>F.8.2.5.2. Biyoteknoloji uygulamaları kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır.</p> <p>F.8.2.5.3. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur.</p>
	3. Ünite: Basınç	Fiziksel Olaylar	<p>F.8.3.1. Basınç</p> <p>F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.</p> <p>Basınç birimi olarak Pascal verilir. Matematiksel bağıntılara girilmez.</p>

ARALIK	3.Ünite: Basınç	Fiziksel Olaylar	<p>F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. a. Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları belirtilir. Açık hava basıncı örneklenir. b. Matematiksel bağıntılara girilmez. c. Gaz basıncını etkileyen değişkenlere girilmez.</p> <p>F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir. a. Sıvı basıncı ile ilgili Pascal prensibinin uygulamalarından örnekler verilir. b. Bilimsel bilgi türü olarak ilke ve prensiplere vurgu yapılır.</p>
	4.Ünite: Madde ve Endüstri	Madde ve Doğası	<p>F.8.4.1. Periyodik Sistem F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. Periyodik sisteme duyulan ihtiyaç ve periyodik sistemin oluşturulma süreci ayrıntıya girilmeden vurgulanır. F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. a. Elementlerin özelliklerine girilmez. b. Soygazların üzerinde durulur.</p> <p>F.8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler F.8.4.2.1. Fiziksel ve Kimyasal Değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.</p>
OCAK	4.Ünite: Madde ve Endüstri	Madde ve Doğası	<p>F.8.4.3. Kimyasal Tepkimeler F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. Kimyasal tepkime denklemlerine formüller kullanılarak girilmez. F.8.4.4. Asitler ve Bazlar F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder. F.8.4.4.2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir. F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek maddeleri asit-baz ayracı olarak kullanır. F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. Konu ile ilgili deney yolu ile çıkarımlarda bulunmaları sağlanır. F.8.4.4.5. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler. F.8.4.4.6. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır. F.8.4.4.7. Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar. Asit yağmurlarının oluşum sebepleri ve sonuçlarına değinilir.</p>
			<p>F.8.4.5. Maddenin Isı İle Etkileşimi F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder. a. $Q = m \cdot c \cdot \Delta t$ bağıntısına girilmez. b. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenler örneklerle açıklanır. F.8.4.5.2. Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütesiyile ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder. a. Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir. b. Matematiksel hesaplamalara girilmez. F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar. F.8.4.5.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir. F.8.4.6. Türkiye'de Kimya Endüstrisi F.8.4.6.1. Geçmişten günümüze Türkiye'deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır. a. Ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmi / özel kurum ve sivil toplum kuruluşlarının yaptığı çalışmalara değinilir. b. İthal ve ihraç edilen kimyasal ürünlerden birkaç önemli örnek verilererek Türkiye Kimya endüstrisinin işleyişine değinilir. F.8.4.6.2. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar.</p>
ŞUBAT	4.Ünite: Madde ve Endüstri	Madde ve Doğası	<p>F.8.5.1. Basit Makineler F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar. a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkırk üzerinde durulur. b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu görsellerle belirtilir, ayrıntıya girilmez. c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır. ç. Matematiksel bağıntılara girilmez.</p>
	5.Ünite: Basit Makineler	Fiziksel Olaylar	<p>F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar. Öncelikle tasarımını çizimle ifade etmesi istenir. Şartlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir.</p>
MART	5.Ünite: Basit Makineler	Fiziksel Olaylar	<p>F.8.6.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketiciler, ayrıştırıcıları örnekler verir. a. Parazit besin zincirlerine değinilmez. b. Ekolojik piramitlerinde enerji aktarımı, vücut büyüklüğü, birey sayısı ve biyolojik birikim vurgulanır.</p> <p>F.8.6.2. Enerji Dönüşümleri F.8.6.2.1. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder. a. Fotosentezde karbondioksit ve su kullanıldığı, besin ve oksijen üretildiği vurgulanır. Kimyasal denklemine girilmez. b. Fotosentezin yapay ışıkta da meydana gelebileceği vurgulanır. c. Fotosentez yapan canlıların üretici olduğu ifade edilir. F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Işık rengi, karbondioksit miktarı, su miktarı, ışık şiddeti ve sıcaklık vurgulanır. F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir. a. Solunumun kimyasal denklemine girilmez. b. Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir. c. Oksijenli ve oksijensiz solunum evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez. ç. ATP'nin yapısına girilmeden isminden bahsedilir.</p>
	6.Ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi	Canlılar ve Yaşam	<p>F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları F.8.6.3.1. Madde döngülerini sema üzerinde göstererek açıklar. 19-25 NISAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR</p>
NISAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.	6.Ünite: Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi	Canlılar ve Yaşam	<p>F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları F.8.6.3.1. Madde döngülerini sema üzerinde göstererek açıklar. 19-25 NISAN HAFTASI İŞLENEN KAZANIMLAR</p>

8. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ KAZANIMLARININ TAHMİNİ İŞLENME TAKVİMİ

AY	ÜNİTE/TEMA	ÖĞRENME/BECERİ ALANLARI	KAZANIM
----	------------	-------------------------	---------

EYLÜL	Bir Kahraman Doğuyor		<p>İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.</p> <p>a) Fransız İhtilali ile ortaya çıkan siyasi düşüncelere, Avrupa devletlerinin sömürgecilik faaliyetlerine, Tanzimat ve Meşrutiyet dönemlerinin Osmanlı siyasi ve sosyal yapısına etkisine kısaca değinilir.</p> <p>b) Osmanlı Devleti ile Avrupa devletlerinin yirminci yüzyılın başlarındaki durumu harita üzerinde gösterilir.</p> <p>c) Osmanlı Devleti'nin son döneminde siyasi ve sosyal hayatı etkileyen başlıca fikir akımlarına (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık) kısaca değinilir.</p>
			<p>İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.</p> <p>Mustafa Kemal'in kişilik gelişimi ve yetişmesinde rol oynayan şahsiyetlere değinilir.</p>
			<p>İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.</p>
			<p>İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.</p> <p>a) Mustafa Kemal'in Birinci Dünya Savaşı öncesinde yaptığı görev ve hizmetler üzerinde durulur.</p> <p>b) 31 Mart Olayı, Trablusgarp Savaşı, Balkan Savaşları'na kısaca değinilir.</p>
EKİM	Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar		<p>İTA.8.2.1. Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.</p> <p>Savaş öncesinde ülkeler arasındaki bloklaşmalara değinilir.</p>
			<p>İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.</p> <p>a) Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin savaştığı cepheler taarruz ve savunma özellikleri belirtilerek (Kafkas, Kanal, Çanakkale, Hicaz-Yemen, Irak ve Suriye) harita üzerinde gösterilir.</p> <p>b) Çanakkale Cephesi'ndeki deniz ve kara zaferleri ile Irak Cephesi'ndeki Kut'ül-Amâre Zaferi'ne ve Kafkas Cephesi'ndeki Sarkamış Harekâtı'na değinilir.</p> <p>c) Mustafa Kemal Paşa ve diğer önemli şahsiyetlerin cephelerdeki görev ve başarıları çeşitli alıntılar üzerinden ele alınır.</p> <p>d) 1915 Olayları ve Tehcir Kanunu'na değinilir.</p> <p>e) Birinci Dünya Savaşı'nın sonuçları ele alınır.</p>
			<p>İTA.8.2.3. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.</p> <p>Mustafa Kemal'in ve halkın tepkisi millî birlik ve beraberlik ile vatanseverlik açısından ele alınır.</p>
			<p>İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.</p> <p>Millî cemiyetler ve millî varlığa düşman cemiyetlerin başlıca özelliklerine değinilir.</p>
			<p>İTA.8.2.5. Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.</p> <p>a) Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı, Havza Genelgesi, Amasya Genelgesi, Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi ve Amasya Görüşmeleri ele alınır.</p> <p>b) Millî Mücadele'nin hazırlık aşamasında karşılaşılan sorunlara Mustafa Kemal'in bulduğu çözüm yollarına değinilir.</p> <p>c) Millî Mücadele Dönemi'nde basın rolüne kısaca değinilir.</p>
KASIM	Millî Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar		<p>İTA.8.2.6. Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.</p> <p>Birinci Büyük Millet Meclisinin nasıl teşekkül ettiğine kısaca değinilir.</p>
			<p>İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.</p> <p>Hıyanet-i Vatanîye Kanunu'nun çıkarılma gerekçelerine ve kanunun uygulanma sürecine değinilir.</p>
	Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm!		<p>İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.</p> <p>a) Doğu Cephesi'nde kazanılan başarılar ve bunların siyasi önemi açıklanır.</p> <p>b) Güney Cephesi'nde vatanseverlik duygularıyla hareket eden Türk milletinin örgütlenmesi vurgulanarak millî ve yerel kahramanlara değinilir.</p>
ARALIK	Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm!		<p>İTA.8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.</p> <p>a) Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetleri ve düzenli ordunun kurulma süreci ele alınır.</p> <p>b) I. İnönü ve II. İnönü Muharebeleri ile Kütahya-Eskişehir Muharebeleri ele alınır.</p> <p>c) Teşkilat-ı Esasîye Kanunu'nun kabul edilmesi, Londra Konferansı, Afganistan ile Dostluk Antlaşması, İstiklal Marşı'nın kabul edilmesi ve Moskova Antlaşması'na değinilir.</p>
			<p>İTA.8.3.3. Millî Mücadele'nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk'ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.</p>
			<p>İTA.8.3.4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının bir örneği olarak Tekalif-i Millîye Emirleri doğrultusunda yapılan uygulamaları analiz eder.</p> <p>Millî birlik, beraberlik ve dayanışma için sorumluluk almanın önemi vurgulanır.</p>
			<p>İTA.8.3.5. Sakarya Meydan Savaşı'nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz'un başarılı olmasında Mustafa Kemal'in rolüne ilişkin çıkarımlarda bulunur.</p> <p>Kars Antlaşması, Ankara Antlaşması ve Mudanya Ateşkes Antlaşması üzerinde durulur.</p>
OCAK	Millî Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm!		<p>İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.</p>
			<p>İTA.8.3.7. Millî Mücadele Dönemi'nin siyasi, sosyal ve kültürel olaylarının sanat ve edebiyat ürünlerine yansımalarına kanıtlar gösterir.</p>
ŞUBAT	Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye		<p>İTA.8.4.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini açıklar.</p> <p>Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik ve İnkılapçılık ilkeleri kavramsal düzeyde ele alınır.</p>
			<p>İTA.8.4.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.</p> <p>a) Saltanatın kaldırılması, Ankara'nın başkent oluşu, Cumhuriyet'in ilan edilmesi, Halifeliğin kaldırılması, Şerîye ve Evkâf Vekâleti'nin kaldırılması ile Erkân-ı Harbiye Vekâleti'nin kaldırılmasının neden ve sonuçları ele alınır.</p> <p>b) 1924 Anayasası'nın kabulüne değinilir.</p>
			<p>İTA.8.4.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar.</p> <p>a) Hukuki düzenlemelerin gerekçeleri kısaca açıklanır.</p> <p>b) Türk Medeni Kanunu'nun aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana getirdiği değişim vurgulanır.</p>

MART	Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye	İTA.8.4.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar. a) Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri, Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumu ele alınır. b) 1933 Üniversite Reformu'ndan hareketle Atatürk'ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önem vurgulanır. c) Atatürk'ün güzel sanatlara ve spora verdiği önem örneklerle açıklanır.
		İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar. a) Şapka ve kıyafetler konusunda yapılan düzenlemeler, tekke, zaviye ve türbelerin kapatılması, takvim, saat ve ölçülerde değişim ile Soyadı Kanunu ele alınır. b) Türk kadınına eğitim alanı ile sosyal, kültürel ve siyasi alanlarda sağlanan haklar ele alınır ve bu haklar diğer ülkelerde kadınlara verilen haklar ile karşılaştırılır.
		İTA.8.4.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar. a) İzmir İktisat Kongresi'nde alınan kararlar milli iktisat anlayışı ve tasarruf bilinci açılarından incelenir. b) Tarım, sanayi, ticaret ve denizcilik alanlarında yapılan çalışmalar üzerinde durulur. c) 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye ekonomisine etkilerine değinilir.
		İTA.8.4.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları devletin temel görevleri ile ilişkilendirir.
		İTA.8.4.8. Cumhuriyet'in sağladığı kazanımları ve Atatürk'ün Türk milleti için gösterdiği hedefleri analiz eder. a) Büyük Nutuk ve Onuncu Yıl Nutku ele alınır. b) Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nden hareketle Cumhuriyet'in korunmasında ve sürekliliğinin sağlanmasında gençliğe verilen görev ve sorumluluklar vurgulanır. c) Atatürk'ün kişilik özelliklerinden; çok yönlülüğü, akılcılığı, bilimselliği ve çağdaşlığı vurgulanır.
		İTA.8.4.9. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları kavrar. Atatürk ilkeleri; milli tarih bilinci, bağımsızlık ve özgürlük, egemenliğin millete ait olması, milli kültürün geliştirilmesi, Türk milletini çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarma ideali, milli birlik ve beraberlik ile ülke bütünlüğü bağlamında açıklanır.
NISAN 25 Nisan 2021 Bursluluk Sınavına Kadar Olan Süre Esas Alınmıştır.	Demokratikleşme Çabaları	İTA.8.5.1. Atatürk Dönemi'ndeki demokratikleşme yolunda atılan adımları açıklar. a) Cumhuriyet Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası ve Serbest Cumhuriyet Fırkası ele alınır. b) Demokratikleşme çabalarına ilişkin olarak Büyük Nutuk'ta yer alan kısımlardan kanıtlar gösterilir.
		İTA.8.5.2. Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz eder.
		İTA.8.5.3. Cumhuriyetin ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyetine yönelik tehditleri analiz eder.